



Surabaya, 6 Juli 2023

## SEMINAR NASIONAL HASIL RISET DAN PENGABDIAN

"Peran Riset, Inovasi dan Pengabdian Kepada Masyarakat Bagi Pembangunan Indonesia Berkelanjutan"



# PELATIHAN BUDAYA UNGGAH-UNGGUH GENERASI MASA KINI OLEH MAHASISWA PPG PRAJABATAN BK UAD SEBAGAI PENGUATAN ASPEK MORAL POS PEMBINAAN TERPADU REMAJA PADUKUHAN DAWUNG

**Muzdalifah Amini, Erwida Maharani Putri, Luthfia Zahidah Kurniawati, M. Arif Hakim, Maria Gloria Tri Indriani Slamet, Reza Merdhikawati, Muya Barida, Akhmad Fajar Prasetya**

Bimbingan dan Konseling, Universitas Ahmad Dahlan, Indonesia

\*Email: [ppg.muzdalifahamni97@program.belajar.id](mailto:ppg.muzdalifahamni97@program.belajar.id)

### Abstrak

Fenomena yang nampak saat ini khususnya dalam budaya Jawa unggah-ungguh dinilai mulai luntur. Oleh karena itu diperlukannya usaha untuk melestarikannya kembali budaya unggah-ungguh. Salah satu usaha yang dapat dilakukan yaitu melalui kegiatan pelatihan. Tujuan dari kegiatan pelatihan untuk meningkatkan keterampilan unggah-ungguh bagi anggota POSBINDU remaja Padukuhan Dawung. Metode yang digunakan adalah pre-experimental dan didukung dengan observasi secara langsung. Hasil menunjukkan bahwa kemampuan awal peserta pelatihan dalam menerapkan budaya unggah-ungguh yaitu sebesar 29,65 yang berada pada tingkat cukup rendah, setelah dilakukan pelatihan skor meningkat menjadi 32,65 yang menunjukkan terdapat peningkatan keterampilan unggah-ungguh pada peserta kegiatan pelatihan.

**Kata kunci:** unggah-ungguh; pelatihan; POSBINDU remaja

*Copyright © (2022) Seminar Hasil Riset dan Pengabdian ke 4*

### PENDAHULUAN

Etika merupakan suatu ilmu yang membahas tentang arti baik dan buruk, benar dan salah kemudian manusia menggunakan akal dan hati nuraninya untuk mencapai tujuan hidup yang baik dan benar sesuai dengan tujuan yang dikehendaki. Etika mencakup analisis dan penerapan konsep seperti benar, salah, baik, buruk, dan tanggung jawab (Pujanarko, 2018). Setiap daerah tentunya memiliki cirinya tersendiri mengenai etika. Salah satu daerah yang memiliki etika tersendiri sebagai bentuk budaya adalah Jawa. Etika dalam Jawa, dikenal dengan istilah unggah-ungguh.

Budaya unggah-ungguh merupakan salah satu ciri khas etika manusia Jawa. Etika Jawa selama ini terkenal dengan sopan santunnya, dimana seseorang dapat menempatkan diri ketika

berkomunikasi dan berperilaku dengan orang lain, baik yang lebih tua ataupun yang lebih muda, dengan yang berpangkat lebih tinggi hingga berpangkat lebih rendah. Sebagaimana yang disampaikan oleh Niels Mulder tahun 1996 bahwasanya salah satu aturan yang berlaku adalah aturan sopan santun atau sering disebut dengan unggah-ungguh. Namun, berdasarkan fenomena yang nampak saat ini khususnya dalam budaya Jawa unggah-ungguh dinilai mulai luntur. Oleh karena itu diperlukannya usaha untuk melestarikannya kembali. Salah satu usaha yang dapat dilakukan yaitu melalui kegiatan pelatihan dengan tujuan untuk melestarikan dan meningkatkan kemampuan remaja sebagai penerus budaya unggah-ungguh. Adapun sasaran kegiatan tersebut adalah remaja yang tergabung dalam pos pembinaan terpadu (POSBINDU) Padukuhan Dawung. POSBINDU remaja menjadi sasaran dari kegiatan, karena pada organisasi tersebut memiliki beberapa ranah yang menjadi fokus pembinaan diantaranya kesehatan, sosial, ekonomi, dan moral, dimana informasi tersebut didapatkan secara langsung dari koordinator POSBINDU Padukuhan Dawung. Budaya unggah-ungguh dirasa sesuai dengan ranah moral pada organisasi tersebut, sehingga kegiatan pelatihan ini diharapkan selaras dengan tujuan organisasi.

#### **METODE PELAKSANAAN**

Pelatihan dilaksanakan pada hari Jumat, 19 Mei 2023 bersamaan dengan berlangsungnya pertemuan rutin POSBINDU remaja padukuhan Dawung. Kegiatan tersebut dilakukan di rumah bapak kepala Padukuhan Dawung dengan total peserta 20 orang. Setiap peserta kegiatan diberikan instrumen *pretest* untuk mengukur kemampuan awal peserta dalam hal unggah-ungguh. Pelaksanaan pelatihan dilakukan bersama dengan 20 peserta dan dihadiri oleh Bapak Aris Gunadi selaku dukuh Padukuhan Dawung. Pelaksanaan pelatihan dilakukan selama 2 jam dengan berbagai teknik seperti penyampaian materi dengan power point mengenai aspek bahasa dan perilaku pada budaya unggah-ungguh, kuis kahoot mengenai penggunaan bahasa jawa yang benar sesuai dengan jenis (bahasa jawa krama, ngoko dan lugu), hingga game kartu situasi tentang sikap dan perilaku dalam menghadapi situasi. Peserta pelatihan dapat secara aktif berpartisipasi dalam kegiatan tersebut.

Penelitian ini menggunakan model penelitian pre-experimental yaitu rancangan yang meliputi hanya satu kelompok yang diberikan pra dan pasca uji. Rancangan one group *pretest* and *posttest* design ini, dilakukan terhadap satu kelompok tanpa adanya kelompok kontrol atau pembanding (Sugiyono, 2014:109). Selain menggunakan *pretest* dan *posttest design*, penelitian ini juga didukung dengan observasi langsung yang

dilakukan oleh anggota kelompok, guna melihat perubahan perilaku unggah-ungguh peserta pelatihan.

Data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah data hasil peningkatan perilaku unggah-ungguh peserta. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen non tes berupa soal *pretest-posttest* dan observasi. Tes hasil perubahan tingkah laku berupa soal uraian yang jumlahnya dua belas butir soal. Peningkatan hasil perubahan tingkah laku peserta dapat dilihat dan diukur dengan soal *pretest* dan *posttest* yang sama, serta hasil observasi. Teknik non tes digunakan untuk mengetahui hasil perubahan tingkah laku peserta didik setelah dilakukannya pelatihan unggah-ungguh. Pengukuran dilakukan sebanyak dua kali, yang pertama dilakukan dengan melihat hasil *pretest* dan observasi peserta sebelum dilakukannya pelatihan. Pengukuran kedua, dilakukan dengan melakukan observasi peserta dan melihat hasil *posttest* yang dikerjakan peserta pada kurun waktu dua minggu setelah pelaksanaan pelatihan.

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengukuran keberhasilan pelatihan dilakukan dengan membandingkan antara hasil *pretest* dengan hasil *posttest* mengenai unggah-ungguh. Instrumen *pretest* dan *posttest* berisikan pernyataan yang berkaitan dengan aspek-aspek dalam budaya unggah-ungguh. Hasil menunjukkan bahwasanya pada *pretest* ditemukan kemampuan peserta pelatihan dalam menerapkan budaya unggah-ungguh dengan rata-rata sebesar 29,65 yang berada pada tingkat cukup rendah, sedangkan hasil *posttest* menunjukkan hasil cukup tinggi dengan nilai rata-rata 32,65. Kedua hasil tersebut menunjukkan terdapat perubahan kearah yang lebih baik dalam hal implementasi budaya unggah-ungguh pada diri peserta kegiatan.

**Tabel 1.** Hasil *Pretest*

| TABULASI PRETEST WORKSHOP UNGGAH UNGGUH |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |              |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--------------|
| NAMA                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | TOTAL        |
| GAISP                                   | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2  | 1  | 25           |
| EWN                                     | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2  | 2  | 2  | 32           |
| MR                                      | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1  | 2  | 3  | 30           |
| ACR                                     | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1  | 4  | 2  | 32           |
| FA                                      | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1  | 3  | 2  | 29           |
| NF                                      | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2  | 2  | 3  | 31           |
| S                                       | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1  | 3  | 3  | 31           |
| RR                                      | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1  | 2  | 1  | 28           |
| RNC                                     | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1  | 2  | 1  | 26           |
| TH                                      | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1  | 1  | 3  | 25           |
| DL                                      | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1  | 2  | 3  | 30           |
| RI                                      | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1  | 4  | 2  | 31           |
| MFS                                     | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2  | 3  | 4  | 40           |
| HH                                      | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3  | 2  | 2  | 29           |
| CNSP                                    | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1  | 2  | 3  | 31           |
| ATY                                     | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1  | 2  | 1  | 28           |
| MA                                      | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1  | 2  | 2  | 29           |
| LZ                                      | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2  | 3  | 27           |
| EM                                      | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  | 30           |
| NP                                      | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1  | 3  | 1  | 29           |
| <b>RATA-RATA</b>                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | <b>29,65</b> |

**Tabel 2.** Hasil *Posttest*

| TABULASI POSTTES WORKSHOP UNGGAH UNGGUH |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |              |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--------------|
| NAMA                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | TOTAL        |
| GAISP                                   | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1  | 2  | 1  | 27           |
| EWN                                     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 2  | 2  | 32           |
| MR                                      | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1  | 3  | 3  | 32           |
| ACR                                     | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1  | 4  | 3  | 34           |
| FA                                      | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2  | 3  | 2  | 35           |
| NF                                      | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 3  | 32           |
| S                                       | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1  | 3  | 3  | 34           |
| RR                                      | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1  | 2  | 1  | 28           |
| RNC                                     | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2  | 3  | 2  | 32           |
| TH                                      | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1  | 2  | 3  | 27           |
| DL                                      | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1  | 2  | 3  | 32           |
| RI                                      | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2  | 3  | 2  | 33           |
| MFS                                     | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2  | 4  | 4  | 45           |
| HH                                      | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2  | 4  | 3  | 38           |
| CNSP                                    | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 32           |
| MA                                      | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2  | 2  | 3  | 34           |
| LZ                                      | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1  | 2  | 2  | 28           |
| EM                                      | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2  | 2  | 3  | 31           |
| ATY                                     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1  | 3  | 1  | 32           |
| NP                                      | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | 35           |
| <b>RATA-RATA</b>                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | <b>32,65</b> |

**Tabel 3. Scoring**

|              |                       |                  |
|--------------|-----------------------|------------------|
| Tinggi       | $X > (M+SD)$          | $X > 36$         |
| Cukup Tinggi | $M < X \leq (M+SD)$   | $30 < X \leq 36$ |
| Cukup Rendah | $(M - SD) < X \leq M$ | $24 < X \leq 30$ |
| Rendah       | $X \leq (M-SD)$       | $X \leq 24$      |

Berdasarkan kedua tabel di atas ditemukan bahwasanya hasil rata-rata *pretest* peserta kegiatan adalah 29,65 dengan kategori cukup rendah untuk keterampilan unggah-ungguh yang dimiliki. Hasil *posttest* menunjukkan nilai *posttest* 32,65 dengan kategori keterampilan unggah-ungguh cukup tinggi. Berdasarkan data tersebut dapat dilihat bahwa terdapat perubahan perilaku setelah dilaksanakannya pelatihan unggah-ungguh.

**Tabel 3. Hasil Paired Samples Test**

|        |                      | Mean   | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |        | t      | df | Sig. (2-tailed) |
|--------|----------------------|--------|----------------|-----------------|---|--------|--------|----|-----------------|
|        |                      |        |                |                 | Lower                                     | Upper  |        |    |                 |
| Pair 1 | PRE TEST - POST TEST | -3.000 | 2.575          | .576            | -4.205                                    | -1.795 | -5.210 | 19 | .000            |

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa nilai signifikansi (2-tailed) adalah 0.000 ( $p < 0.05$ ). Hal tersebut menunjukkan bahwasannya terdapat perubahan yang signifikan atau berarti antara data sebelum dilakukannya perlakuan (*pretest*) dengan data setelah perlakuan (*posttest*).

Selain hasil *pretest* dan *posttest*, pengukuran keberhasilan pelatihan juga dilakukan dengan menggunakan observasi terhadap keseharian peserta. Hasil observasi menunjukkan bahwa terdapat perubahan unggah ungguh peserta menjadi lebih baik, baik dari segi bahasa, maupun dari segi berperilaku. Hasil observasi dilakukan dengan memadukan hasil observasi sebelum dilaksanakannya kegiatan pelatihan, dengan sesudah dilaksanakannya pelatihan.

**KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penyelenggaraan pelatihan, dapat disimpulkan bahwa terdapat peserta yang dapat menerapkan unggah-ungguh dalam kehidupan sehari-harinya. Unggah-ungguh yang sudah diterapkan adalah penggunaan bahasa krama dan ngoko sesuai penempatannya, walaupun hanya sebatas kata-kata pendek yang dapat mereka ucapkan dan mengerti. Bagi peserta yang belum terlalu bisa menggunakan bahasa krama dan ngoko dengan fasih, mereka dapat menggunakan bahasa Indonesia yang sopan. Hal tersebut terlihat dari kegiatan games kartu situasi. Bahasa yang diucapkan seperti mengucapkan kata nyuwun tulung, nyuwun ngapunten, matur nuwun ataupun tolong, maaf, dan terimakasih. Meskipun demikian, terdapat peserta yang belum secara maksimal menerapkan unggah-ungguh dalam bahasa Jawa.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang digunakan untuk mengukur perilaku unggah-unggah peserta kegiatan, dapat diambil kesimpulan yaitu terdapat peningkatan perilaku unggah-unggah peserta setelah dilakukan kegiatan pelatihan. Peningkatan tersebut dilihat dari perbandingan hasil *pretest* dan *posttest* serta observasi dengan metode pre-eksperimental, dimana yang tadinya keterampilan unggah-unggah peserta berada pada tingkat cukup sedang menjadi cukup tinggi.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Mulder, N. (1996). The common cultural construction of social life in inner, littoral South East Asia. *South East Asia Research*, 4(1), 41-61.
- Mung, M. P., & Sos, S. (2018). Etika komunikasi verbal dalam penulisan berita di media online. *Jurnal Citra*, 6(1), 1-11.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.