



Surabaya, 6 Juli 2023

SEMINAR NASIONAL HASIL RISET DAN PENGABDIAN

"Peran Riset, Inovasi dan Pengabdian Kepada Masyarakat Bagi Pembangunan Indonesia Berkelanjutan"



MERANCANG DAN MENGEMBANGKAN PENGEMBANGAN DESAIN DAN MODEL PEMBELAJARAN PKN KELAS TINGGI YANG BERORIENTASI DALAM PENINGKATAN MUTU KEHIDUPAN BERDASARKAN PANCASILA

Lailatus sa'diyah^{1*}, Shinta Ika Wati², Devy Romadhon Fitriadi³, Khoirunnisak⁴

¹Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas PGRI Adibuana Surabaya, Indonesia

*Email : lailatussadiyahunipasby21@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui media pembelajaran yang inovatif PKN di kelas tinggi dalam menggunakan media visual. Yang mana siswa agar tidak bosan dalam proses pembelajaran dan lebih aktif. Dan banyak diketahui bahwa hambatan dalam proses pembelajaran adalah beberapa model pembelajaran yang di berikan oleh guru kurang efektif misalnya dengan model pembelajaran ceramah dan hanya melihat teks saja. Dengan adanya media visual ini agar membuat siswa lebih kreatif dan aktif karena siswa tidak hanya duduk diam dan mendengarkan tetapi tetapi siswa mengamati, memeraktekkan, dan menganalisis. Sehingga penggunaan media visual ini dapat menjadikan komunikasi yang efektif dan efisien dalam menyampaikan proses pembelajaran yang di harapkan dapat meningkatkan hasil belajar Pada pembelajaran PKN.

Kata kunci: kelas tinggi¹, model pembelajaran², media visual³, Ceramah⁴.

Copyright © (2022) Seminar Hasil Riset dan Pengabdian ke 4

PENDAHULUAN

(Wandini et al., 2021)Hambatan kegiatan belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya minimnya minat siswa dalam menyerap materi pelajaran, serta kurangnya siswa pemahaman dalam menerima materi yang disajikan. Ini karena guru hanya menggunakan metode ceramah dan buku teks yang saat ini kurang efektif. Ditinjau lagi, siswa terdiri dari berbagai macam jenis, mulai dari yang mudah paham pembelajaran hingga kepada siswa yang lambat menerima pembelajaran oleh karena itu dengan mengembangkan media visual untuk proses pembelajtran merupakan cara yang inovatif untuk meningkatkan minat siswa. Dengan desain yang sedemikian rupa, dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam mata pelajaran terutama pada pelajaran Pkn. Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi

pembelajaran akan membantu efektivitas proses pembelajaran dalam menyampaikan pesan dan isi pelajaran saat itu.

Media yang di gunakan adalah media visual yang mana dapat meningkatkan keefektifan guru dalam suatu proses pembelajaran yang mana siswa akan tidak mudah bosan dalam kegiatan pembelajaran, media visual sendiri adalah Media visual yaitu media yang berfungsi untuk menyalurkan pesan dari sumber kepada penerima pesan. Saluran yang dipakai meyangkut indera penglihatan. Pesan yang akan disampaikan dituangkan ke dalam simbol-simbol komunikasi visual. Simbol-simbol tersebut perlu dipahami artinya agar proses penyampaian pesan dapat berhasil dan efisien. (Li, 2012). Dengan adanya pengembangan media visual ini akan membantu siswa dalam memahami suatu pembelajaran yang menurut kami suatu proses akan menjadi lebih efektif.

METODE

Naskah ini bertujuan untuk mengetahui model pengembangan desain dan model pembelajaran pkn kelas tinggi yang berorientasi dalam peningkatan mutu kehidupan berdasarkan Pancasila, yang meningkatkan proses pembelajaran peserta didik agar lebih inovatif dan peserta didik tidak mudah bosan. metode yang di gunakan untuk membahas kajian ini menggunakan metode litelatur,yang bersumber pada buku, jurnal, internet.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berbagai definisi tentang perencanaan saling berbeda antara satu dengan yang lainnya misalnya, (Ardianti & Amalia, 2022)(Hardianto, 2010)Cunningham mengemukakan bahwa perencanaan ialah menyeleksi dan menghubungkan pengetahuan, fakta, imajinasi dan asumsi untuk masa yang akan datang dengan tujuan memvisualiasi dan memformulasi hasil yang diinginkan, urutan kegiatan yang diperlukan, dan perilaku dalam batas-batas yang dapat diterima yang akan digunakan dalam penyelesaian.

Jadi perencanaan pembelajaran adalah suatu pemikiran atau persiapan untuk melaksanakan tugas mengajar/aktivitas pembelajaran dengan menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran serta melalui langkah-langkah pembelajaran, perencanaan itu sendiri, pelaksanaan dan penilaian, dalam rangka pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. (Jaya, 2022)

(Wandini et al., 2021) Adapun beberapa desain pembelajaran untuk pembelajaran PKn di SD/MI kelas tinggi seperti penjelasan di atas bahwa dominasi dari desain pembelajaran PKn kelas tinggi berupa media yang kompatibel pada era saat ini.

Adapun beberapa yang penting untuk dipaparkan terkait desain pembelajaran Pkn kelas tinggi dilihat dari penggunaan :

1. Media Visual

Media visual dapat didefinisikan sebagai media yang mengkombinasikan fakta dan gagasan secara jelas, kuat, dan terpadu, melalui kombinasi mengungkapkan kata-kata dan gambar. Media ini sangat tepat untuk tujuan menyampaikan informasi dalam bentuk rangkuman yang dipadatkan (Li, 2012)

2. Media gambar

Gambar ini merupakan alat visual yang efektif karena dapat divisualisasikan sesuatu yang akan dijelaskan dengan lebih konkrit dan realistis. Informasi yang disampaikan dapat dimengerti dengan mudah karena hasil yang diragakan lebih mendekati kenyataan melalui foto yang diperlihatkan kepada anak-anak, dan hasil yang diterima oleh anak-anak akan sama

3. Multimedia

Multimedia adalah kombinasi dari komputer dan video (Rosch, 1996) atau Multimedia secara umum merupakan kombinasi tiga elemen, yaitu suara, gambar dan teks atau Multimedia adalah kombinasi dari paling sedikit dua media input atau output dari data, media ini dapat audio (suara, musik), animasi video, teks, grafik dan gambar (Turban dkk, 2002) (Rio Indra Wardhana, 2019)

4. Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan.

Model pembelajaran PAKEM (pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan) merupakan model pembelajaran yang ada dalam KTSP. Secara umum tujuan penerapan PAKEM adalah agar proses pembelajaran yang dilaksanakan dikelas dapat merangsang aktifitas dan kreatifitas belajar peserta didik serta dilaksanakan dengan efektif dan menyenangkan.

Salah satu cara agar seorang siswa mampu belajar dan memahami materi yang di sampaikan dengan menggunakan media pembelajaran dengan media visual, dengan media visual ini anak dapat menuangkan gagasan kedalam kalimat dengan baik, mampu berfikir kritis, kreatif dan mampu memecahkan masalah mengenai materi PKN kelas Tinggi.

Dengan adanya media ini menjadikan pembelajaran tidak monoton yang hanya bertukaran komunikasi verbal melalui pertukaran kata kata oleh guru, tetapi siswa mengamati, memeraktekkan, dan menganalisis. Sehingga penggunaan media visual ini dapat menjadikan komunikasi yang efektif dan efisien dalam menyampaikan proses pembelajaran yang di harapkan dan meningkatkan hasil belajar Pada pembelajaran PKN (Ramli & Isnawati, 2016)

KESIMPULAN

perencanaan pembelajaran adalah suatu pemikiran atau persiapan untuk melaksanakan tugas mengajar atau aktivitas pembelajaran dengan menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran serta melalui langkah-langkah pembelajaran, perencanaan itu sendiri, pelaksanaan dan penilaian, dalam rangka pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Dengan menggunakan media visual akan membuat proses pembelajaran lebih interaktif dan dari hasil

yang dapat di lihat peserta didik akan lebih kreatif dan inovatif dan semangat dalam memahami materi PKN.

Pendidikan dianggap pendidikan dasar karena meletakkan dasar untuk pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai yang dibutuhkan individu dan masyarakat untuk mengembangkan dan mencapai potensi penuh mereka (Afandi et al, 2022; Rachmadtullah et al, 2022, Rasmitadila, Humaira, & Rachmadtullah, 2022; Rasmitadila et al, 2022a Rasmitadila et al, 2022b).

DAFTAR PUSTAKA

Ardianti, Y., & Amalia, N. (2022). Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(3), 399–407. <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i3.55749>

Hardianto, D. (2010). Perencanaan Pembelajaran dalam Kerangka Penyelenggaraan Pelatihan. *Perencanaan Pembelajaran Dalam Kerangka Penyelenggaraan Pelatihan*, 2008, 1–8.

Ii, B. A. B. (2012). BAB II LANDASAN TEORI A. Media Visual. 14–45.

Ii, B. A. B., & Teori, K. (n.d.). Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bumi Aksara: Jakarta, 2006), hal. 19. 9–29.

Jaya, F. (2022). Buku Perencanaan Pembelajaran. In *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan* (Vol. 15, Issue 2, pp. 13–26).

Ramli, M., & Isnawati, I. (2016). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran Course Review Horay. *Bitnet: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 1(1), 6–10. <https://doi.org/10.33084/bitnet.v1i1.763>

Rio Indra Wardhana, 12523220. (2019). *Media Pembelajaran Pengenalan Flora Dan Fauna Dalam Bahasa Inggris Untuk Siswa Sekolah Dasar*. 1998, 6–13. <https://dspace.uui.ac.id/handle/123456789/16618>

Wandini, R. R., Maghfirah, S., & Hasibuan, A. T. (2021). Analisis Desain Pembelajaran Pkn Di Sd/Mi Kelas Tinggi. *MAGISTRA: Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar Dan Keislaman*, 12(1), 59. <https://doi.org/10.31942/mgs.v12i1.4377>

Zulkarnain, & Nurhadi. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Pendekatan Interaksi Interpersonal dan Sosial dalam Masyarakat Bagi Mahasiswa Pendamping Studi Lapang Jurusan Pendidikan Luar Sekolah. *Jurnal Pendidikan Nonformal Volume*, 13(1), 34–46.

Ardianti, Y., & Amalia, N. (2022). Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(3), 399–407. <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i3.55749>

Gelar, M., & Pendidikan, S. (2019). (RPP) TERINTEGRASI IMTAQ PADA MATERI POKOK SISTEM EKSKRESI UNTUK SISWA KELAS VIII MTs UNIVERSITAS ISLAM RIAU.

Gide, A. (2017). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kegiatan. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5–24.

Hariyanto, F. A. (2013). Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa dalam Mengembangkan RPP Berdasarkan Kurikulum 2013 dengan Menggunakan “Bloom’s Taxonomy Cognitive Domain Learning Stages” pada Mahasiswa Semester VI FKIP Bahasa Inggris Universitas Kanjuruhan Malang. *Jurnal Inspirasi Pendidikan Universitas Kanjuruhan Malang*, 423–437.

Ii, B. A. B., & Teori, K. (n.d.). Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bumi Aksara: Jakarta, 2006), hal. 19. 9–29.

Jaya, F. (2022). Buku Perencanaan Pembelajaran. In *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan* (Vol. 15, Issue 2, pp. 13–26).

Maimunah, M. (2016). Metode Penggunaan Media Pembelajaran. *Al-Afkar: Jurnal Keislaman & Peradaban*, 5(1). <https://doi.org/10.28944/afkar.v5i1.107>

Nasution, W. N. (2017). Perencanaan Pembelajaran Pengertian, Tujuan Dan Prosedur. *Ittihad*, 1(2), 185–195.

Nurfadillah, S., Saputra, T., Farlidy, T., Wellya Pamungkas, S., Fadhlurahman Jamirullah, R., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2021). pengembangan media pembelajaran berbasis media

- poster pada materi “perubahan wujud zat benda” kelas V di sdn sarakan li tangerang. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 117–134. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Panigoro, I. (2020). Pelaksanaan Bimbingan Berkelanjutan dalam Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Di SDN 01 Popayato. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 4(2), 145. <https://doi.org/10.37905/aksara.4.2.145-158.2018>
- Pembelajaran, T. (n.d.). Nama Sekolah : SDN 1 MALIGANO KAB . MUNA Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (Satu) Tema / Subtema : Indahnya Kebersamaan / Keersamaan Dalam Eberagaman Pembelajaran Alokasi Waktu : 6 X 35 Menit A . Kompetensi Inti 1 . Menerima , menjalankan , dan mengha. 1.
- Putri, C. F., & Saputra, E. R. (2022). Penggunaan Media Poster dalam Pembelajaran PPKn di Kelas Tinggi. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 3(2), 127. <https://doi.org/10.30595/jrpd.v3i2.12807>
- Sari, A. Iestari. (2013). 2013 Vol. 6 No. 2 Juli - Desember PEMBELAJARAN MULTIMEDIA *Jurnal Al-Ta'dib. Pembelajaran Multimedia*, 6(2), 84–98. <https://media.neliti.com/media/publications/235787-pembelajaran-multimedia-aeffcc3a.pdf>
- Sudono, E. P., Karlau, S. A., & Rasinus. (2022). Implementasi PAK dalam Pemuridan sebagai Upaya Membentuk Life Skills Peserta Didik di SDTK Sabda Harapan Sentani. *MANTHANO: Jurnal Pendidikan Kristen*, 1(2), 143–164. <https://doi.org/10.55967/manthano.v1i2.15>
- Sundari, N. (2016). Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 5(1). <https://doi.org/10.17509/eh.v5i1.2836>
- Wijanarti, W., Degeng, I. N. S., & Untari, S. (2019). Problematika Pengintegrasian Penguatan Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(3), 393. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i3.12161>
- Zulkarnain, & Nurhadi. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Pendekatan Interaksi Interpersonal dan Sosial dalam Masyarakat Bagi Mahasiswa Pendamping Studi Lapang Jurusan Pendidikan Luar Sekolah. *Jurnal Pendidikan Nonformal Volume*, 13(1), 34–46.