



Surabaya, 6 Juli 2023

SEMINAR NASIONAL HASIL RISET DAN PENGABDIAN

"Peran Riset, Inovasi dan Pengabdian Kepada Masyarakat Bagi Pembangunan Indonesia Berkelanjutan"



MAMPU MERANCANG DAN MENGEMBANGKAN PENGEMBANGAN DESAIN DAN MODEL PEMBELAJARAN PKN KELAS RENDAH BERORIENTASI DALAM MENINGKATKAN MUTU KEHIDUPAN BERDASARKAN PANCASILA

Ikmal Diva Talenta¹, Regita Arya Putri², Nabila Nur Ardella³, I Gusti Ayu Oka⁴

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, Indonesia

*Email: ikmaldivatalentaa@gmail.com

Abstrak

Dalam mewujudkan kemajuan bangsa dibutuhkan pembelajaran PKN yang berorientasi dalam memberikan pemahaman terkait bangsa dan negara. Pembelajaran membutuhkan sebuah perencanaan dan pengembangan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Perencanaan dalam pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan oleh guru dalam membimbing, membantu, dan mengarahkan peserta didik untuk memiliki pengalaman belajar serta tujuan pengajaran yang telah ditetapkan dengan langkah-langkah penyusunan materi pembelajaran. Di dalam perencanaan dan mengembangkan pengembangan desain dan model pembelajaran dibutuhkan kemampuan dalam merancang sebuah desain seperti silabus dan RPP, selain itu demi menunjang keberhasilan pembelajaran pendidik dapat menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakter siswa. Dalam penilitan kami, melalui literature yang bersumber dari internet dan buku di pembelajaran PKN kelas rendah guru dapat menggunakan model Picture to Picture, di kelas rendah. Siswa lebih menyukai hal-hal yang berwarna dan juga bergambar, dengan model tersebut guru dapat menyiapkan gambar-gambar dengan warna yang menarik perhatian siswa,

Kata kunci : Perencanaan, Desain pembelajaran, Model pembelajaran, Silabus, RPP

Copyright © (2022) Seminar Hasil Riset dan Pengabdian ke 4

PENDAHULUAN

Perkembangan model perencanaan dan pembelajaran PKN sekolah dasar mengalami perubahan seiring dengan perkembangan zaman dan kebutuhan pendidikan yang semakin kompleks. Pada kurikulum 2013, PKN merupakan salah satu mata pelajaran yang harus diselesaikan siswa pada semua jenjang pendidikan, termasuk sekolah dasar. Model pembelajaran yang digunakan dalam pendidikan PKN di kelas dasar hendaknya disesuaikan

dengan karakteristik peserta didik usia dini yang masih membutuhkan stimulasi untuk mengembangkan keterampilan sosial, emosional, dan kognitif.

METODE

Naskah ini bertujuan untuk mengetahui Mampu Merancang dan Mengembangkan Pengembangan Desain Dan Model Pembelajaran PKN Kelas Rendah Berorientasi Dalam Meningkatkan Mutu Kehidupan Berdasarkan Pancasila. Metode yang digunakan dalam kajian ini menggunakan metode literatur yang bersumber pada buku, jurnal, dan internet.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Pengertian Desain Pembelajaran

Desain pembelajaran adalah proses keseluruhan tentang kebutuhan dan tujuan belajar serta sistem penyampaiannya.

2. Tujuan Desain Pembelajaran

Tujuan desain pembelajaran menjadikan proses pembelajaran menjadi efektif dan efisien dengan mengurangi kesulitan dan permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran.

3. Komponen Desain Pembelajaran

Esensi desain pembelajaran hanyalah mencakup empat komponen, yaitu tujuan, peserta didik, tujuan, evaluasi (Kemp, Morrison dan Ross, 1994).

Komponen utama dari desain pembelajaran adalah: Pembelajar, Tujuan Pembelajaran, Analisis Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Bahan Ajar, dan Penilaian Belajar.

4. Silabus

a. Pengertian Silabus

Silabus adalah suatu rencana yang mengatur kegiatan pembelajaran dan pengelolaan kelas, serta penilaian hasil belajar dari suatu pelajaran.

b. Komponen silabus

Silabus sendiri dari berbagai komponen yang terintegrasi, sedikitnya terdapat tujuh komponen utama silabus: Identitas Mata Pelajaran, Identitas Sekolah, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Kompetensi Pokok, Pembelajaran, Penilaian, Alokasi Waktu, Sumber Belajar

c. Cara menyusun silabus berdasarkan KEMENDIKBUD

Cara menyusunnya, yaitu : 1. Mengkaji Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar 2. Merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi 3. Mengidentifikasi Materi Pokok/Pembelajaran 4. Mengembangkan Kegiatan Pembelajaran 5.

Penentuan Jenis Penilaian 6. Menentukan Alokasi Waktu 7. Menentukan Sumber Belajar.

5. RPP (Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran)

a. Pengertian RPP (Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran)

RPP Merupakan rencana kegiatan pembelajaran untuk dilaksanakan pada satu hari atau lebih yang dikembangkan dari silabus dan menjadi salah satu perangkat pembelajaran yang harus dibuat oleh pendidik atau guru (Rahayu & Samsudin, 2019).

b. Komponen RPP (Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran)

Penyusunan RPP harus memuat komponen-komponen RPI yang telah ditentukan oleh Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016) sebagai berikut: Identitas sekolah, Identitas mata pelajaran atau tema/subtema, Kelas/semester, Materi pokok., Alokasi waktu, Tujuan Pembelajaran, Kompetensi Dasar dan indicator pencapaian kompetensi, Materi Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Media Pembelajaran, Sumber Belajar, Langkah-langkah pembelajaran, Penilaian hasil belajar.

c. Cara menyusun RPP (Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran) berdasarkan KEMENDIKBUD

Cara menyusunnya, yaitu : 1. Mengkaji SKL, SK/KI-KD, indicator, dan silabus 2. Menentukan identitas 3. Menuliskan Standar Kompetensi Kompetensi inti/ Tahapan pencapaian perkembangan yang ada dalam silabus 4. Menuliskan kembali kompetensi dasar yang ada dalam silabus 5. Menuliskan Indikator yang sudah dirumuskan dalam silabus 6. Merumuskan tujuan pembelajaran 7. Menguraikan materi pembelajaran 8. Menentukan metode pembelajaran 9. Menguraikan kegiatan pembelajaran 10. Menentukan media/alat, bahan, dan sumber pembelajaran 11. Mengembangkan penilaian.

6. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar.

7. Fungsi Model Pembelajaran

Menurut Sutarto dan Indrawati (2013: 25-27) mengemukakan bahwa fungsi dari model pembelajaran terhadap pendidikan adalah sebagai berikut: Membantu serta membimbing guru dan tenaga pengajar untuk memilih teknik, strategi, dan metode pembelajaran, membantu guru untuk menciptakan perubahan perilaku

peserta didik, dan membantu guru dalam menentukan cara dan sarana untuk menciptakan lingkungan yang sesuai untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran, dan untuk membantu membangun koneksi antara guru dan peserta didik.

8. Manfaat Model Pembelajaran

- Bagi guru : Memudahkan dalam menyusun bahan pertimbangan dasar dalam merencanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).
- Bagi siswa : Memudahkan siswa untuk memahami materi pembelajaran.

9. Contoh Model Pembelajaran

Contoh dari model pembelajaran, yaitu : model pembelajaran demonstration, model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran example non example, model pembelajaran picture and picture, model pembelajaran simulasi, model pembelajaran tebak kata, dan model pembelajaran inquiry training.

KESIMPULAN

Pendidikan dianggap pendidikan dasar karena meletakkan dasar untuk pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai yang dibutuhkan individu dan masyarakat untuk mengembangkan dan mencapai potensi penuh mereka (Afandi et al, 2022; Rachmadtullah et al, 2022, Rasmitadila, Humaira, & Rachmadtullah, 2022; Rasmitadila et al, 2022a Rasmitadila et al, 2022b). Perhatian khusus diberikan pada pengembangan dan pemajuan pendidikan untuk meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan (Rasmitadila et al, 2022c-e; Rachmadtullah et al, 2022b). Pendidikan yang berkualitas juga menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Hal ini mendorong semua bidang kehidupan untuk memberikan perhatian khusus pada pengembangan pendidikan (Syaodih & Samsudin, 2021).

Dengan merancang dan mengembangkan desain dan model pembelajaran PKN kelas rendah yang berorientasi dalam peningkatan mutu kehidupan berdasarkan pancasila yaitu semua komponennya harus satu kesatuan dan berkolaborasi agar tujuan pembelajaran bisa tercapai dengan baik. Merancang pembelajaran dengan model picture and picture sangat membantu guru dan siswa dalam pembelajaran. Siswa mendapatkan pengetahuan yang dapat mengembangkan keterampilan.

DAFTAR PUSTAKA

- Andi Prastowo, S. P. I. M. P. I. 2017. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu: Implementasi Kurikulum 2018 Untuk SD/MI*. Kencana.
- Afandi, M., Rachmadtullah, R., & Syamsi, A. (2022). The Impact of the Multi-Representational Discourse Learning Model and Student Involvement in Applying Multiculturalism Values. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 6(2).

- Dewi, Syva Lestiyani, Dinie Anggraeni Dewi, and Yayang Furi Furnamasari. 2021. "Efektifitas Model Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran PKn Di Kelas Rendah." *Aulad: Journal on Early Childhood* 4(3):12-19. doi: 10.31004/AULAD.V4I3.154.
- Dini Damayanti, D. I. M. M. P. n.d. *Jago Mendesain Pembelajaran (Untuk Guru Sekolah Dasar)*. GUEPEDIA.
- Mushlih, R. A. S. A. 2019. *Desain Dan Perencanaan Pembelajaran*. Deepublish.
- Rachmadtullah, R., Pramujiono, A., Setiawan, B., & Srinarwati, D. R. (2022). Teacher's Perception of the Integration of Science Technology Society (STS) into Learning at Elementary School. *KnE Social Sciences*, 202-209.
- Rachmadtullah, R., Setiawan, B., Wasesa, A. J. A., & Wicaksono, J. W. (2022). *Monograf Pembelajaran Interaktif dengan Metaverse*. CV. EUREKA MEDIA AKSARA.
- Rasmitadila, R., Humaira, M. A., & Rachmadtullah, R. (2022). Student teachers' perceptions of the collaborative relationships between universities and inclusive elementary schools in Indonesia. *F1000Research*, 10, 1289.
- Rasmitadila, R., Humaira, M. A., Rachmadtullah, R., Samsudin, A., & Nurtanto, M. (2022). Exploring Lecturers' Perspectives on Inclusive Elementary School Mentoring Programs based on University-School Collaborative Partnerships in Indonesia. *Journal of Education and e-Learning Research*, 9(4), 233-239.
- Rasmitadila, R., Megan Asri, H., & Reza, R. (2022). Teachers' Perceptions of the Role of Universities in Mentoring Programs for Inclusive Elementary Schools: A Case Study in Indonesia. *Journal of Education and e-Learning Research*, 8(3), 333-339.
- Rasmitadila, R., Megan Asri, H., Reza, R., Achmad, S., & Muhammad, N. Exploring Lecturers' Perspective on Inclusive Elementary School Mentoring Program Based on University Collaborative Partnerships in Indonesia. *Journal of Education and e-Learning Research*, 9(4), 233-239.
- Rasmitadila, R., Megan Asri, H., Reza, R., Lala Laila, Z., Euis Mauna, M., & Siti, A. (2022). Adjustment of Inclusive Education Courses with Inclusive Elementary Schools Needs: Part of the University School Collaborative Partnership.
- Rasmitadila, R., Rachmadtullah, R., Samsudin, A., Nurtanto, M., & Jauhari, M. N. (2023). Limited face-to-face learning on students in inclusive classrooms during the Covid-19 pandemic: Perceptions of elementary school teachers in Indonesia. *Cogent Education*, 10(1), 2213612
- Syaodih, E., & Samsudin, A. (2021). Parent's perspective on early childhood learning needs during covid-19 using nvivo 12 software: A case study in indonesia. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 42(4), 924-931.
- Sukmawarti, Erica,. 2021. "Pengembangan Media Pop Up Book Pada Pembelajaran PKN Di SD." *Ability: Journal of Education and Social Analysis* 2(4):110-22. doi: 10.51178/JESA.V2I4.321.
- Wiwik Okta Susilawati, M. P., R. R. Rerung, and M. S. Indonesia. 2022. *Konsep Dasar PPKn SD Terintegrasi Profil Pelajar Pancasila Untuk Mahasiswa*. Media Sains Indonesia.
- Yusuf, R. 2017. *Perencanaan Pembelajaran PPKn*. Syiah Kuala University Press.