



Surabaya, 6 Juli 2023

## SEMINAR NASIONAL HASIL RISET DAN PENGABDIAN

"Peran Riset, Inovasi dan Pengabdian Kepada Masyarakat Bagi Pembangunan Indonesia Berkelanjutan"



### MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK

**Fonny Irawati<sup>1\*</sup>, Della Natasyah<sup>2</sup>, Indri NurLaili<sup>3</sup>, Intan Sugiarto<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FPP, Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

\*Email: [indrinurlaili5@gmail.com](mailto:indrinurlaili5@gmail.com), [fonny.irawati.16@gmail.com](mailto:fonny.irawati.16@gmail.com), [dellanatasyah8@gmail.com](mailto:dellanatasyah8@gmail.com),

#### Abstrak

"Proyek adalah rencana pekerjaan dengan sasaran khusus dan dengan saat penyelesaian yang tegas". pembelajaran berbasis proyek adalah strategi pembelajaran yang memperdayakan siswa untuk memperoleh pengetahuan dan pemahaman baru berdasarkan pengalamannya melalui berbagai prestasi. Model pembelajaran berbasis proyek (Project Based Learning Model) merupakan pembelajaran yang berpusat pada proses, relative berjangka waktu, berfokus pada masalah, unit pembelajaran bermakna dengan memadukan konsep-konsep dari sejumlah komponen baik itu pengetahuan, disiplin ilmu atau lapangan. Model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) merupakan model pembelajaran yang akan mengajak siswa untuk membuat suatu proyek yang menghasilkan produk dari pemikiran siswa secara mandiri. pembelajaran menggunakan metode PjBL merupakan teknik yang memberikan inovasi dalam seni pengajaran, dimana peran guru dalam metode ini sebagai fasilitator yang memberikan fasilitas terhadap siswa ketika mengajukan pertanyaan mengenai teori serta memberikan motivasi terhadap siswa supaya aktif dalam pengajaran. Model pengajaran project based learning seringkali disebut dengan metode pengajaran yang menggunakan persoalan masalah dalam sistemnya dengan tujuan mempermudah siswa dalam proses pemahaman serta penyerapan teori yang diberikan. langkah-langkah model pembelajaran PjBL: Penentuan proyek, perencanaan langkah-langkah penyelesaian proyek, penyusunan jadwal pelaksanaan proyek, penyelesaian proyek dengan fasilitas dan monitoring guru, penyusunan laporan dan prestasi atau publikasi hasil proyek, evaluasi proyek dan proyek hasil proyek kelebihan dan kekeluargaan model pembelajaran PjBL:

**Kata kunci: pjbl, masalah, tujuan model pjbl**

### Abstract

"The project is a work plan with specific goals and with a firm completion time." Project-based learning is a learning strategy that empowers students to acquire new knowledge and understanding based on their experiences through various achievements. The project-based learning model (Project Based Learning Model) is process-centered learning, relatively timed, problem-focused, meaningful learning units by combining concepts from a number of components, be it knowledge, disciplines or fields. The Project Based Learning (PjBL) learning model is a learning model that will invite students to create a project that produces products from students' thinking independently. learning using the PjBL method is a technique that provides innovation in the art of teaching, where the teacher's role in this method is as a facilitator who provides facilities to students when asking questions about theory and provides motivation for students to be active in teaching. The project-based learning teaching model is often referred to as the learning method. teaching that uses problems in the system with the aim of facilitating students in the process of understanding and absorbing the theory provided. PjBL learning model steps: Determining projects, planning steps for project completion, preparing project implementation schedules, completing projects with teacher facilities and monitoring, preparation of reports and achievements or publication of project results, evaluation of projects and projects of the advantages and kinship of the PJBL learning model:

**Keywords: pjbl, problem, objective of pjbl model**

### PENDAHULUAN

Pendidikan menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari manusia, mulai dari lahir hingga mati. Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pada hakekatnya penyampaian materi pembelajaran atau proses belajar mengajar merupakan proses komunikasi yaitu proses penyampaian pesan atau pikiran dari seseorang kepada orang lain, penggunaan metode yang tepat akan menjadikan siswa secara efektif mampu menerima pesan yang disampaikan. Berdasarkan Undang-Undang No.20 Tahun 2003 jelaslah bahwa tugas seorang guru tidak hanya menyampaikan ilmu saja tetapi masih banyak yang harus dilakukan guru yaitu mendidik siswa agar menjadi manusia yang utuh, dengan demikian dapat dikatakan bahwa tugas guru lebih berat. Seorang guru dituntut penguasaan berbagai kemampuan sebagai guru yang profesional dalam bidangnya. Kemampuan yang dimaksud dimulai dari cara mengajar, penguasaan materi, pemilihan berbagai metode mengajar, kemampuan membuat perangkat/ media mengajar, sikap, tauladan dan lain sebagainya. Guru tidak memosisikan sebagai orang yang serba tahu dan selalu benar. Guru membuka kesempatan bagi siswa untuk merespon, berinteraksi dan menyampaikan pendapatnya.

Menyikapi kenyataan tersebut, guru dituntut untuk melakukan pembenahan dan praktik pembelajaran di kelas, salah satunya dengan menggunakan model Project Based Learning (PjBL). Project Based Learning ialah proses pembelajaran yang secara langsung melibatkan siswa untuk menghasilkan suatu proyek. PjBL merupakan strategi pembelajaran dimana siswa harus membangun pengetahuan konten mereka sendiri dan mendemonstrasikan pemahaman baru melalui berbagai bentuk representasi. Model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) ini mengajak siswa untuk membuat suatu proyek yang menghasilkan produk dari pemikiran siswa secara mandiri. PjBL ini dapat membantu siswa untuk melatih berpikir kritis, dan kreatif untuk membuat produk yang berkualitas. Model PjBL memiliki kelebihan dan kekurangan yang saling melengkapi.

## **METODE**

Berikut merupakan metode model pembelajaran PjBL (Mutawally, 2021):

### **a. Penentuan Proyek**

Penyampaian topik dalam teori oleh pendidik kemudian disusul dengan kegiatan pengajuan pertanyaan oleh siswa mengenai bagaimana memecahkan masalah. Selain mengajukan pertanyaan siswa juga harus mencari langkah yang sesuai dengan dalam pemecahan masalah.

### **b. Perencanaan Langkah-langkah Penyelesaian Proyek**

Pendidik melakukan pengelompokkan terhadap siswa sesuai dengan prosedur pembuatan proyek. Pada kompetensi dasar menerapkan komunikasi efektif kehumasan menunjukkan ketidaktuntasan pada ranah kognitif. Kemudian siswa melakukan pemecahan masalah melalui kegiatan diskusi bahkan terjun langsung dalam lapangan.

### **c. Penyusunan Jadwal Pelaksanaan Proyek**

Pada tahap ini melakukan penetapan langkah-langkah serta jadwal antara pendidik dan siswa dalam penyelesaian proyek tersebut. Setelah melakukan batas waktu maka siswa dapat melakukan penyusunan langkah-langkah serta jadwal dalam realisasinya.

### **d. Penyelesaian Proyek dengan Fasilitas dan Monitoring Guru**

Pemantauan yang dilakukan oleh pendidik mengenai keaktifan siswa ketika menyelesaikan proyek serta realisasi yang dilakukan dalam penyelesaian pemecahan masalah. Siswa melakukan realisasi sesuai dengan jadwal proyek yang ditetapkan.

### **e. Penyusunan Laporan dan Prestasi/Publikasi Hasil Proyek**

Pendidik melakukan diskusi dalam pemantauan realisasi yang dilakukan pada peserta didik. Pembahasan yang dilakukan dijadikan laporan sebagai bahan untuk pemaparan terhadap orang lain.

### **f. Evaluasi Proyek dan Proyek Hasil Proyek**

Pendidik melakukan pengarahan pada proses pemaparan proyek tersebut, kemudian melakukan refleksi serta menyimpulkan secara garis besar apa yang telah diperoleh melalui lembar pengamatan pendidik.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) adalah model pembelajaran yang menggunakan proyek atau kegiatan sebagai media. Menurut Kemdikbud (2013), peserta didik melakukan eksplorasi, penilaian, interpretasi, sintesis, dan informasi untuk menghasilkan

berbagai bentuk hasil belajar. Pembahasan dalam artikel bertujuan untuk: (1) mengetahui makna dari project based learning. (2) menunjukkan beberapa tujuan dan manfaat yang didapat dari project based learning. (3) menginterpretasi/menafsirkan mengenai project based learning. (4) Melatih peserta dalam membuat hipotesis dalam pemecahan masalah berdasarkan konsep bisnis yang sederhana dan (5) melatih kemampuan berpikir kritis dan kontekstual.

**Tabel**

Tabel dalam metode project based learning.

	<b>PBL</b>	<b>PjBl</b>
Masalah	Masalah realistik <i>ill-structured</i>	<i>Driving question</i>
Peran Masalah	Fokus untuk informasi pembelajaran, dan strategi penalaran.	Fokus untuk proses penyelidikan ilmiah yang mengarahkan ke <i>product</i> .
Proses	Identifikasi fakta, menggenerasi ide dan mempelajari isu, revisit, dan refleksi.	Prediksi, observasi, siklus eksplanasi.
Peran Guru	Memfasilitasi proses pembelajaran dan penalaran model.	Mengenalkan konten yang relevan sebelum dan selama penyelidikan.
Kolaborasi	Negosiasi ide-ide individu siswa membawa pengetahuan baru kepada grup untuk diaplikasikan ke masalah.	Negosiasi ide-ide dengan teman dan anggota komunitas lokal.

**Tabel 1.** Rumusan tabel project based learning.

Dalam project based learning ini menjelaskan dari suatu masalah dan peran guru dalam mengutarakan pjl, serta terdapat kolaborasi didalamnya.

**Gambar**



**Tabel 1.** Pencapaian metode project based learning.

## Equation

Persamaan diantara tabel dan gambar tersebut yaitu tentang PJBL.

## SIMPULAN

Keunggulan metode pembelajaran dengan Project Based Learning adalah (1) Melatih peserta didik untuk menggunakan reasoning dalam mengatasi persoalan bisnis; (2) Melatih peserta dalam membuat hipotesis dalam pemecahan masalah berdasarkan konsep bisnis yang sederhana; (3) melatih kemampuan berpikir kritis dan kontekstual

## UCAPAN TERIMAKASIH

Kami ucapkan terimakasih banyak kepada Dr. Reza Rachmadtullah, S.Pd., M. Pd. Sebagai Dosen pengampu yang telah memberikan kepercayaan untuk kami dapat menyelesaikan tugas artikel yang ditugaskan dalam semester 4 ini. Serta teman-teman yang telah berpartisipasi dalam penyusunan artikel ini. Sekian dan terimakasih.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afriana, J. (2015). *PROJECT BASED LEARNING ( PjBL ) Makalah*. 4–17.
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2020). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292–299. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p292-299>
- Djamarah, & Zain. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Pustaka Setia.
- Elisabet, E., Relmasira, S. C., & Hardini, A. T. A. (2019). Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) *Journal of Education Action Research*, 3(3), 285. <https://doi.org/10.23887/jear.v3i3.19451>
- Hamidah, I., & Citra, S. Y. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa. *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 4(2), 307–314. <https://doi.org/10.31539/bioedusains.v4i2.2870>
- Kristanti, Y. D., Subiki, S., & Handayani, R. D. (2017). Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning Model) Pada Pembelajaran Fisika Disma 1). *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 5(2), 122–128.
- Kusadi, N. M. R., Sriartha, I. P., & Kertih, I. W. (2020). Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Keterampilan Sosial Dan Berpikir Kreatif. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 3(1), 18–27. <https://doi.org/10.23887/tscj.v3i1.24661>
- Kusumaningrum, S., & Djukri, D. (2016). Pengembangan perangkat pembelajaran model project based learning (PjBL) untuk meningkatkan keterampilan proses sains dan kreativitas. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 2(2), 241. <https://doi.org/10.21831/jipi.v2i2.5557>
- Magelo. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Open-Ended terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Ditinjau dari Motivasi Belajar. *Journal Of Mathematics*, 2, 15–21.
- Maulana, M. (2020). Penerapan Model Project Based Learning Berbasis Stem Pada Pembelajaran Fisika Siapkan Kemandirian Belajar Peserta Didik. *Jurnal Teknodik*, 39–50. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i2.678>
- Munandar. (2009). *Pengembang Kreativitas Anak Berbakat*. Rineka Cipta.
- Mutawally, A. F. (2021). Pengembangan Model Project Based Learning Dalam Pembelajaran Sejarah. *Universitas Pendidikan Indonesia*, 1–6. <https://osf.io/xyhve/>
- Natty, R. A., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2019). Peningkatkan Kreativitas Dan Hasil

Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Di Sekolah Dasar.  
*Jurnal Basicedu*, 3(4), 1082–1092. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i4.262>  
Niswara, R., Muhajir, M., & Untari, M. F. A. (2019). Pengaruh model project based learning terhadap high order thinking skill. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(2), 85–90.  
Nugraha, A. R., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Project