



Surabaya, 6 Juli 2023

**SEMINAR NASIONAL HASIL RISET DAN PENGABDIAN**



Unesa Surabaya

"Peran Riset, Inovasi dan Pengabdian Kepada Masyarakat Bagi Pembangunan Indonesia Berkelanjutan"

**SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW: MODEL PROJECT BASED LEARNING  
PADA PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR**

**Elena Suci Nurkumalasari**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, Indonesia

\*Email: [elenasucinurkumalasari140@gmail.com](mailto:elenasucinurkumalasari140@gmail.com)

**Abstrak**

Model pembelajaran merupakan salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang aktif dan interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk melakukan kajian literatur terhadap model *Project Based Learning* pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan yaitu *Systematic Literature Review* (SLR). Pengumpulan data dilakukan dengan mendokumentasi dan mereview semua artikel yang berkaitan dengan model *Project Based Learning* pada pembelajaran IPA dalam kurun waktu 2018-2023. Artikel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 20 artikel jurnal yang diperoleh dari Google Scholar. Berdasarkan hasil penelitian ini didapatkan bahwa model *Project Based Learning* dapat diterapkan untuk mencapai hasil belajar IPA dengan baik dan media pembelajaran yang digunakan adalah media audio visual. Dengan menggunakan model *Project Based Learning* pada pembelajaran IPA dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar peserta didik di sekolah dasar dengan lebih optimal.

**Kata Kunci:** Project Based Learning, IPA Sekolah Dasar, *Systematic Literature Review*

Copyright © (2022) Seminar Hasil Riset dan Pengabdian ke 4

**PENDAHULUAN**

Pendidikan berperan penting dalam meningkatkan kualitas individu untuk kemajuan suatu bangsa. Pendidikan merupakan usaha terencana untuk mewujudkan kondisi pembelajaran yang menjadikan peserta didik aktif dalam mengembangkan potensi dan keterampilan yang ada dalam dirinya untuk kemajuan suatu bangsa (Putri et al., 2022). Pembelajaran sebagai salah satu upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Guru dituntut harus kreatif dan inovatif dalam merancang kegiatan pembelajaran agar peserta didik dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya. Keberhasilan dari pembelajaran ditentukan dari proses pembelajaran yang dilakukan (Fahrurrozi et al., 2022). Salah satu pembelajaran yang ada di Sekolah Dasar yaitu pembelajaran IPA.

Pembelajaran IPA pada hakikatnya adalah *scientific inquiry*, yaitu pemberian pengalaman belajar secara langsung melalui penggunaan dan pengembangan keterampilan proses dan sikap ilmiah (Apriany et al., 2020). Proses pembelajaran IPA memerlukan model pembelajaran yang inovatif yang dapat merangsang siswa untuk mengembangkan sendiri pengetahuannya. Model pembelajaran yang aktif diperlukan untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran (Fitri Aliani et al., 2022). Proses pembelajaran khususnya pembelajaran IPA tidak bisa hanya dilakukan dengan tulisan saja namun membutuhkan media pembelajaran dan juga model pembelajaran yang sesuai (Setiawan et al., 2020).

Salah satu model pembelajaran yang dapat menunjang keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran yaitu dengan menggunakan Model *Project Based Learning*. Menurut (Astiar et al., 2020) model *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang didesain untuk menunjang keberhasilan siswa dalam pembelajaran dan mendapat respon baik dari siswa. Dalam proses pembelajaran siswa ikut terlibat langsung dalam pengerjaan proyek sehingga guru dapat mengembangkan keterampilan proses sains pada diri siswa seperti rasa ingin tahu, sikap ingin mendapatkan sesuatu yang baru, sikap tidak putus asa dan percaya diri. Di Sekolah Dasar perlu adanya upaya untuk memperbaiki proses pembelajaran IPA agar dapat memberikan stimulus terhadap kemampuan hasil belajar siswa (Fahrurrozi et al., 2022).

Model *Project Based Learning* digunakan untuk memberikan kesempatan kepada siswa agar mampu membangun pengetahuannya secara mandiri, sehingga pada akhirnya siswa dapat meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran IPA. Melalui model *Project Based Learning* proses pembelajaran menjadi lebih aktif karena siswa dilibatkan secara langsung untuk menyelesaikan suatu permasalahan yang disajikan dalam hasil karya. Proses pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Project Based Learning* membuat pembelajaran lebih bermakna sehingga hasil belajar siswa meningkat. Penelitian ini bertujuan untuk menyusun dan mendeskripsikan kajian mengenai pemanfaatan model *Project Based Learning* pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan studi literatur dari penelitian-penelitian yang sudah dilakukan sebelumnya.

## **METODE**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Systematic Literature Review* (SLR). Metode *Systematic Literature Review* (SLR) merupakan metode yang dilakukan dengan cara menelaah dan mengolah sumber tulisan ilmiah yang ada dan telah dipublikasi (Fahrozy & Muhtar, 2022). Pendekatan kualitatif dengan metode *Systematic Literature Review* (SLR) dipakai dalam mensintesis (merangkum) hasil-hasil penelitian yang bersifat deskriptif kualitatif. Dalam penelitian ini peneliti mengumpulkan data berupa hasil penelitian mengenai model *Project Based*

*Learning* pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Tahapan penelitian meliputi, pengumpulan data, analisis data, dan pengambilan kesimpulan.

Penelitian ini mengumpulkan data yang relevan yang diperoleh dari hasil penelitian sebelumnya yang sudah dijadikan artikel jurnal nasional. Data dikumpulkan dari electronic database yang terdaftar dan diindeks oleh Google Scholar. Adapun kriteria inklusi dalam artikel penelitian ini yaitu artikel merupakan hasil penelitian model *Project Based Learning* pada pembelajaran IPA di sekolah dasar dan artikel dipublikasi pada rentang tahun 2018-2023.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada tahap awal penelitian, peneliti memilih beberapa artikel penelitian untuk mencari literatur yang telah dipublikasikan di jurnal ilmiah. Hasil penelitian ini merupakan analisis dan rangkuman dari berbagai temuan artikel yang telah diperoleh dari database Google Scholar yang telah didokumentasikan terkait dengan model *Project Based Learning* pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Proses pencarian data diawali dengan membaca abstrak pada masing-masing literatur untuk mengetahui kesesuaian topik dalam penelitian ini. Berdasarkan penelusuran, maka diperoleh sebanyak tiga puluh (20) artikel terkait yang disajikan pada tabel 1.

**Tabel 1.** Penelitian tentang Model *Project Based Learning* pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar

No	Peneliti dan Tahun	Jurnal	Metode Penelitian	Hasil Penelitian
1	Riska Putri Taupik, Yanti Fitria (2021)	Jurnal Basicedu	Penelitian kuantitatif metode quasi eksperimen	Terdapat pengaruh yang signifikan model <i>Project Based Learning</i> terhadap pencapaian hasil belajar IPA siswa Sekolah Dasar dalam model pembelajaran tema Lingkungan Sehat.
2	Erna Yuniasih, Agnes Herlina Dwi Hadiyanti, Ehsan Zaini (2022)	Jurnal Ilmu Pendidikan	Penelitian Tindakan Kelas	Keterampilan proses dan hasil belajar IPA dapat ditingkatkan dengan menerapkan model <i>Project Based Learning</i>
3	Wiki Apriany, Endang Widi Winarni, Abdul Muktadir (2020)	Jurnal Pembelajaran dan Pengajaran Pendidikan Dasar	Penelitian Eksperimen	Terdapat pengaruh model pembelajaran PjBL terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPA
4	Abdi Rizka Nugraha, Firosali Kristin, Indri Anugraheni (2018)	Jurnal Kalam Cendekia	Penelitian Tindakan Kelas	Dengan menerapkan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) dapat meningkatkan kreativitas dan hasil belajar IPA siswa kelas 5 SD
5	Komang Ratna Mayuni, Ni Wayan Rati, Luh Putu Putrini Mahadewi (2019)	Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru	Penelitian Eksperimen	Model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV Gugus I Kecamatan Seririt Kabupaten Buleleng tahun pelajaran 2017/2018

6	Nofi Ariyanti, Oktaviani Adhi Suciptaningsih, Muhammad Nur Safi'i (2023)	Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar	Penelitian Tindakan Kelas	Penerapan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> berbantuan media Pop-Up Book dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPAS siswa kelas IV SDN Plumpung 1 Kabupaten Magetan Tagun Pelajaran 2022/2023.
7	Resi Dayana, Endang Widi Winarni, Neza Agusdianita (2021)	Jurnal Riset Pendidikan Dasar	Penelitian Kuantitatif	Terdapat pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Diorama dalam pembelajaran IPA terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV Sekolah Dasar.
8	Nurul Nisah, Aan Widiyono, Milkhaturohman, Nia Nur Lailiyah (2021)	Jurnal Penelitian Pendidikan	Penelitian Kuantitatif	Penerapan model <i>Project Based Learning</i> mampu memperbaiki proses dan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD N 2 Tahunan di masa pandemi.
9	Mawardi, Puput Arum Puspita Sari (2019)	Indonesian Journal of Elementary Education	Penelitian Eksperimen	Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara siswa yang diberi model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> dengan siswa yang diberi model pembelajaran konvensional.
10	Elisabet, Stefanus C. Relmasira, Agustina Tyas Asri Hardini (2019)	Journal of Education Action Research	Penelitian Tindakan Kelas	Menggunakan model <i>Project Based Learning</i> mampu membantu siswa dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar pada mata pelajaran IPA
11	Almahida Aureola Dywan, Gamaliel Septian Airlanda (2020)	Jurnal Basicedu	Penelitian Eksperimen	Penggunaan model pembelajaran PjBL berbasis STEM lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa kelas IV muatan pembelajaran IPA
12	Milda Mabruroh (2019)	Child Education Journal	Penelitian Deskriptif Kuantitatif	Ada pengaruh model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> terhadap kemampuan berpikir kritis siswa Kelas VI SD Negeri Margorejo VI Surabaya
13	Stavinibelia (2023)	Jurnal Pendidikan dan Konseling	Penelitian Eksperimen	Peningkatan kemampuan penalaran yang mendapat pembelajaran berbasis model <i>Project Based Learning</i> lebih baik daripada pembelajaran konvensional
14	Sofiatul Hidayati, Arina Restian (2023)	Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar	Penelitian Tindakan Kelas	Penggunaan Model <i>Project Based Learning</i> konteks merdeka belajar dapat meningkatkan kreativitas peserta didik kelas IV Sekolah Dasar pada mata pelajaran IPAS
15	Arida Febriyanti, Agus Susanta, Abdul Muktadir (2021)	Jurnal Pembelajaran dan Pengajaran Pendidikan Dasar	Penelitian Eksperimen	Terdapat pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran PjBL terhadap kemampuan berpikir kreatif dalam pembelajaran Tematik muatan

				pelajaran IPA peserta didik kelas V SD Negeri
16	Nida Winarti, Luthfi Hamdani Maula, Arsyi Rizqia Amalia, N. Liany Ariesta Pratiwi, Nandang (2022)	Jurnal Cakrawala Pendas	Penelitian Tindakan Kelas	Penerapan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar
17	Ansar, Nur Rahmah (2023)	Jurnal Tindakan Kelas	Penelitian Tindakan Kelas	Model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) berbantuan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran IPA kelas IV SD Inpres 12 Baiya
18	I Gusti Ayu Jayanti Kusuma <sup>1</sup> , I Gusti Ngurah Japa (2018)	Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru	Penelitian Tindakan Kelas	Model pembelajaran berbasis proyek berbantuan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas VA di SD Negeri 3 Banjar Jawa Singaraja Tahun Pelajaran 2017/2018
19	Adi Sifa Muhammad, Idam Ragil Widiyanto Atmojo (2018)	Jurnal Pendidikan Dasar	Penelitian Tindakan Kelas	Model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) dapat meningkatkan keterampilan berpikir fluency siswa kelas V Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2017/2018
20	Mieke Faurisiawati, Supeno, Suparti (2022)	Jurnal Ilmu Pendidikan	Penelitian Deskriptif	Implementasi model <i>Project Based Learning</i> efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis laporan praktikum

Data pada tabel 1. selanjutnya dikelompokkan berdasarkan kemampuan yang dikembangkan dengan model *Project Based Learning* pada pembelajaran IPA. Hasil pengelompokan dapat dilihat pada Tabel 2. sebagai berikut.

**Tabel 2.** Kemampuan yang dikembangkan dengan Model *Project Based Learning* pada Pembelajaran IPA

No.	Kemampuan yang dikembangkan	Jumlah
1	Hasil Belajar	7
2	Kreativitas dan Hasil Belajar	1
3	Berpikir Kreatif	2
4	Keterampilan Proses dan Hasil Belajar	1
5	Berpikir Kritis	4
6	Motivasi dan Hasil Belajar	1
7	Penalaran	1
8	Kreativitas Peserta Didik	1
9	Berpikir Fluency	1
10	Keterampilan Menulis	1

Dari beberapa temuan artikel yang didapatkan, memaparkan kesimpulan bahwa model *Project Based Learning* berpengaruh terhadap hasil belajar IPA baik dari segi kognitif maupun

keterampilan. Selain itu, model *Project Based Learning* juga meningkatkan kemampuan siswa dalam hal berpikir kritis, berpikir kreatif, berpikir fluency, dan kemampuan penalaran. Adapun aspek yang paling banyak muncul pada artikel yang ditemukan yaitu aspek kognitif hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis.

Pada artikel yang didapatkan juga banyak menggunakan media pembelajaran yaitu berupa media audio visual. Berdasarkan analisis pada artikel-artikel yang menggabungkan model *Project Based Learning* dengan media audio visual dapat dikategorikan baik seperti pada jurnal No. 17 dan 18 pada Tabel 1. yang menunjukkan bahwa model *Project Based Learning* dengan berbantuan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Model *Project Based Learning* dapat diterapkan dengan berbantuan media audio visual untuk meningkatkan hasil belajar IPA di Sekolah Dasar dengan baik.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil review secara sistematis terhadap artikel yang telah dipublikasi. Dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning* dapat diterapkan untuk mencapai hasil belajar IPA dengan baik dan media pembelajaran yang digunakan adalah media audio visual. Model *Project Based Learning* dapat digunakan dalam pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Media pembelajaran yang banyak digunakan yaitu media audio visual karena dengan media tersebut siswa lebih tertarik untuk belajar dan pembelajaran berjalan efektif. Kemampuan yang bisa dikembangkan yaitu hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis. Ada juga beberapa kemampuan yang harus dikembangkan lagi diantaranya meningkatkan kemampuan berpikir kreatif, berpikir fluency, dan kemampuan penalaran, serta keterampilan menulis.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, pengarahan nasehat, dan pemikiran dalam penulisan artikel ini, terutama kepada dosen pembimbing yaitu Bapak Bramianto Setiawan S.Pd., M.Si. yang telah membimbing penulis dalam menyusun artikel ilmiah ini.

## DAFTAR PUSTAKA

Apriany, W., Widi Winarni, E., & Muktadir, A. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V SD Negeri 5 Kota Bengkulu. *Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran Pendidikan Dasar*, 3(1), 88–97. <https://doi.org/10.33369/dikdas.v3i1.12308>

- Astiar, F. A., Satianingsih, R., & Yustitia, V. (2020). Students' Speaking Skills Through Project Based Learning at Elementary Schools. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(5), 672–679. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v9i5.8029>
- Fahrozy, F. P. N., & Muhtar, T. (2022). Kajian Pendidikan Pedagogik Guru Sekolah Dasar tentang Kegiatan Pembelajaran di Sekolah. *EDUKATIF : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 4839–4846. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2888>
- Fahrurrozi, F., Sari, Y., & Rahmah, A. (2022). Pemanfaatan Model Project Based Learning sebagai Stimulus Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3887–3895. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2794>
- Fitri Aliani, G., Juniarso, T., Tur Rosidah, C., Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, P., Pedagogi dan Psikologi, F., PGRI Adi Buana, U., & Jawa Timur, P. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(2), 3396–3401.
- Putri, C. M., Audianti, E., Neli, & Noviyanti, S. (2022). Implementasi Model Project Based Learning Pada Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar Di SD N 34/I Teratai. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(3), 290–297. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i3.4307>
- Setiawan, B., Juniarso, T., Fanani, A., & Iasha, V. (2020). Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19: Pengaruhnya terhadap Pemahaman Konsep Fisika Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(02), 230–236. <https://doi.org/10.21009/JPD.011.23>