



Surabaya, 6 Juli 2023

SEMINAR NASIONAL HASIL RISET DAN PENGABDIAN

"Peran Riset, Inovasi dan Pengabdian Kepada Masyarakat Bagi Pembangunan Indonesia Berkelanjutan"



Systematic Literature Review: Kemampuan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar

Nur Afifa Rochmah¹, Nailussa'adah²

¹Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, Indonesia

*Email: nurafifa473@gmail.com

Abstrak

Literasi sains merupakan pemahaman konsep dan proses sains dimana peserta didik dapat menerapkannya dalam menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari. Namun, beberapa hasil pembelajaran menunjukkan bahwa kemampuan literasi peserta didik masih rendah. Penelitian ini bertujuan melakukan kajian literatur terhadap kemampuan literasi peserta didik di sekolah dasar. Metode penelitian ini menggunakan metode SLR (Systematic Literature Review). Pengumpulan data dilakukan dengan mendokumentasi dan mereview semua artikel terkait dengan kemampuan literasi sains siswa dalam kurun waktu 2018-2023. Artikel yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 30 artikel jurnal yang diperoleh dari Google Scholar. Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran dan media pembelajaran yang tepat dapat diterapkan meningkatkan kemampuan literasi peserta didik di sekolah dasar.

Kata kunci: Literasi sains, siswa sekolah dasar

Copyright © (2022) Seminar Hasil Riset dan Pengabdian ke 4

PENDAHULUAN

Berkembang pesatnya sains dan teknologi mengisyaratkan bahwa pendidikan akan memiliki tantangan yang semakin berat. Berbagai kompetensi harus dimiliki oleh peserta didik seperti keterampilan dalam belajar, menguasai media dan informasi, serta memiliki kemampuan pemahaman dalam kehidupan. Pemahaman sains menjadi tolak ukur untuk kemajuan suatu bangsa yang kerap disandingkan dengan kemajuan teknologi sebagai kunci utama suatu bangsa bersaing secara global. Sains atau IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang terdapat pada jenjang sekolah dasar. Pembelajaran sains merupakan pembelajaran penting yang harus ditanamkan pada siswa karena melalui pembelajaran sains siswa dapat bersikap dan berfikir secara ilmiah dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya. (Efendi et al., 2021)

Berdasarkan data PISA (*Programme for International Student Assessment*) kemampuan literasi peserta didik masih rendah. Pengukuran PISA memiliki tujuan untuk mengevaluasi sistem pendidikan dengan mengukur kinerja siswa. PISA mengukur kinerja peserta didik dalam 3bidang, yakni membaca, matematika, dan sains. Selama 20 tahun terakhir PISA merilis hasil kemampuan literasi sains peserta didik di seluruh dunia, Negara Indonesia selalu berada di urutan bawah. Hal tersebut menunjukkan bahwa kualitas pembelajaran sains di Indonesia jauh di bawah negara-negara anggota OECD (*Organisation for Economic Cooperation and Development*). Berdasarkan hal tersebut maka perlu adanya upaya untuk meningkatkan kemampuan literasi peserta didik di Indonesia. (Yusmar & Fadilah, 2023)

Literasi sains merupakan pemahaman konsep dan proses sains dimana peserta didik dapat menerapkannya dalam menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari. Menurut PISA (*Programme for International Student Assessment*) literasi sains merupakan kemampuan menggunakan pengetahuan sains, mengidentifikasi pertanyaan, dan menyimpulkan berdasarkan bukti ilmiah dalam memahami dan membuat keputusan yang berkaitan dengan alam dan perubahannya yang disebabkan oleh aktivitas manusia. Kemampuan literasi sains sangat penting untuk ditingkatkan bagi peserta didik agar mereka tidak hanya memahami suatu konsep melainkan juga mengaplikasikannya dalam kehidupan mereka sehari-hari. (Fuadi et al., 2020)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan memetakan pendekatan, model dan media pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan literasi sains siswa sekolah dasar berdasarkan artikel-artikel yang dipublikasikan pada rentang waktu 2018-2023. Beberapa manfaat yang dapat diperoleh dari studi literatur ini diantaranya: (1) mengetahui penggunaan pendekatan, model dan media yang dapat digunakan untuk pemahaman literasi sains siswa. (2) Dapat dijadikan sebagai sumber rujukan untuk penelitian selanjutnya. Bagi pendidik dapat dijadikan sebagai acuan untuk memilih pendekatan, model dan media pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan literasi sains peserta didik sesuai dengan kebutuhan.

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Systematic Literature Review (SLR) merupakan suatu metode dengan pendekatan deskriptif kuantitatif berbasis survei (Elwijaya et al., 2021). Survei yang dilakukan terhadap data sekunder dengan berupa hasil penelitian primer mengenai kemampuan literasi sains siswa sekolah dasar. Tahapan dalam penelitian ini meliputi, pengumpulan data, analisis data, dan kesimpulan. Data yang dikumpulkan berupa studi-studi primer yang sudah dijadikan artikel jurnal nasional data yang dikumpulkan dari elektronik database yang terdaftar dan di indeks oleh Google Scholar.

Selanjutnya dilakukan ekstraksi pada seluruh artikel yang ditemukan. Hanya artikel yang relevan dan artikel yang memenuhi kriteria inklusi disertakan dalam tahapan analisis. Untuk memperoleh data yang sesuai dengan tujuan penelitian, ditetapkan kriteria inklusi yaitu artikel merupakan hasil penelitian kemampuan literasi sains siswa sekolah dasar dan artikel dipublikasi pada rentang tahun 2018-2023.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada penelitian ini, peneliti menetapkan artikel yang dipublikasikan di beberapa jurnal ilmiah untuk mencari literatur. Hasil penelitian ini merupakan analisis dan rangkuman dari beberapa artikel yang diperoleh melalui database Google Scholar yang telah didokumentasikan terkait dengan kemampuan literasi sains siswa sekolah dasar. Proses pencarian data diawali dengan membaca abstrak masing-masing literatur untuk menyesuaikan topik dalam penelitian ini. Berdasarkan pencarian, maka diperoleh sebanyak tiga puluh (30) artikel terkait yang disajikan pada tabel 1.

Tabel 1. Penelitian tentang Kemampuan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar dalam rentang tahun 2018-2023

No.	Peneliti dan tahun	Jurnal	Metode Penelitian	Hasil Penelitian
1.	Ulfa Nadiyahur Rohmah, Yoyo Zakaria Ansori, Dede Salim Nahdi (Agustus 2019)	Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA	Penelitian Deskriptif	Pendekatan STEM merupakan upaya untuk peningkatan kemampuan literasi siswa sekolah dasar
2.	Husnul Fuadi, Annisa Zikri Robbia, Jamaluddin, Abdul Wahab Jufri (November 2020)	Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan	Studi Literatur	Ada beberapa faktor penyebab rendahnya kemampuan literasi peserta didik
3.	Ummu Aiman, Rizqy Amelia Ramadhaniyah Ahmad (2020)	Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata	Penelitian Eksperimen Semu	Model PBL meningkatkan literasi siswa
4.	Hana Lestari, Ridwan Siskandar (April 2020)	Jurnal Kajian penelitian dan Pendidikan Pembelajaran	Penelitian Deskriptif	Secara umum rata-rata kemampuan literasi sains siswa melalui penerapan model pembelajaran blended learning
5.	Dewa Made Dwicky Putra Nugraha (Juni 2022)	Jurnal Elementary	Penelitian Korelasional	Terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan literasi sains dan hasil belajar siswa
6.	Safrizal, Resti Yulia, Desty Ayu Anastasha, Husnani, Silfia Rahmi (April 2021)	Jurnal of Primary Education	Penelitian Deskriptif	Rendahnya kemampuan aspek konten yang belum maksimal pada kemampuan konten yang merujuk pada keyakinan siswa dalam melaksanakan prinsip IPA dalam memecahkan permasalahan sehari-hari

No.	Peneliti dan tahun	Jurnal	Metode Penelitian	Hasil Penelitian
7.	Fitri Ayu Febrianti (Juli 2021)	Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar	Research and Development (R&D)	Produk digital book berbasis Flip PDF Professional yang dikembangkan dapat dipergunakan dalam pembelajaran ekosistem di kelas V SD
8.	Siti Hanifa Ari Utami, Putut Marwoto, Woro Sumarni (April 2022)	Jurnal Pendidikan Sains Indonesia	Penelitian Deskriptif	Pemberian materi masih berorientasi pada hafalan saja dan kurang terlatihnya siswa dalam menyelesaikan jenis soal berkarakteristik literasi sains
9.	I.P.S. Putra, I.W. Suastra, N.K Suarni (Agustus 2021)	Jurnal pendidikan Dasar Indonesia	Research and Development (R&D)	Instrumen kemampuan literasi sains valid untuk digunakan dalam evaluasi pembelajaran untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki siswa
10.	Tri Handayani (November 2021)	Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar	Research and Development (R&D)	Media komik digital berbasis STEM dikategorikan sangat praktis dan media sangat layak digunakan untuk pembelajaran
11.	Ummu Aiman, Nyoman Dantes, Ketut Suma (November 2019)	Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti	Penelitian Eksperimen Semu	Terdapat perbedaan literasi sains peserta didik yang mengikuti model pembelajaran berbasis masalah dengan peserta didik yang mengikuti model pembelajaran ekspositori
12.	P.S Adiwiguna, N. Dantes, I.M. Gunamantha (Agustus 2019)	Jurnal pendidikan Dasar Indonesia	Penelitian Eksperimen Semu	Model pembelajaran PBL berorientasi STEM berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis dan literasi sains siswa
13.	Rizqa Dwi Shofiya Maghfira Izzania, Endang Widi Winarni, Irwan Koto (2021)	Jurnal Pembelajaran dan Pengajaran Pendidikan Dasar	Research and Development (R&D)	Bahan ajar berbasis PjBL terintegrasi STEAM sangat layak dan Praktis digunakan untuk pembelajaran muatan IPA pada tema 8 "Bumiku" subtema 3 siswa kelas VI sekolah dasar
14.	Sri Nurlindasari, Astri Sutisnawati, Irna Khaleda Nurmeta, Jumhadi, Diman Suryaman (2022)	Jurnal Basicedu	Penelitian Eksperimen Semu	Terdapat perbedaan yang signifikan dari penerapan LKS berbasis wayang sukuraga dan yang tidak menggunakan
15.	Siti Restu Fauziah, Astri Sutisnawati, Irna Khaleda Nurmeta, Ai Hilma (April 2022)	Jurnal Cakrawala Pendas	Penelitian Eksperimen Semu	Kemampuan literasi sains pada materi perubahan energi pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol
16.	Kurnia Dewi (Desember 2022)	Jurnal kualita Pendidikan	Research and Development (R&D)	Rendahnya kemampuan literasi sains siswa, perlunya dikembangkan instrumen evaluasi berbasis literasi sains yang dapat mengukur kemampuan literasi sains siswa
17.	Tita Ragil Tri Wahyuning Cahya, Pinkan Amita Tri Prasasti, Naniek Kusumawati (September 2022)	Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan	Research and Development (R&D)	Produk yang dikembangkan yaitu e-book berbasis STEM yang berisi panduan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran dapat dinyatakan digunakan sebagai bahan ajar dengan hasil validasi sangat valid.

No.	Peneliti dan tahun	Jurnal	Metode Penelitian	Hasil Penelitian
18.	Anggun Winata, Sri Cacik, Ifa Seftia R.W (Mei 2018)	JTIEE	Penelitian Deskriptif	Kemampuan literasi sains peserta didik kelas V SDN Sidorejo Tuban secara umum Masih rendah yaitu dibawah 70%
19.	Wina Mariana, Titin Rahmayanti Rambe	Jurnal Sintaksis: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, IPA, IPS	Penelitian Deskriptif	Setiap pembelajaran dengan mata pelajaran IPA atau sains harus dilakukan evaluasi yang merujuk pada analisis sehingga dapat terjadi perbaikan maupun pengembangan sistem KBM terutama pada 9 kategori penilaian literasi sains.
20.	Tuti Rezeki Awaliyah Siregar, Wahyu Iskandar, Muhammad Agung Rokhimawan (September 2020)	Jurnal Program Studi PGMI	Penelitian studi kepustakaan	Literasi sains melalui pendekatan saintifik di garansi mampu untuk menghantarkan siswa untuk memiliki kemampuan proses ilmiah, sikap ilmiah serta mampu mengkomunikasikan sebuah permasalahan secara ilmiah
21.	Mahlianurrahman, Rapita Aprilia (2022)	Jurnal Dikoda	Research and Development (R&D)	Terdapat peningkatan literasi sains siswa dari penerapan media video hasil pengembangan
22.	Puspa Wulan Aprilia, Suryanti, Nadi Suprpto (April 2021)	Jurnal Mudarrisuna	Penelitian Deskriptif	Literasi sains siswa sekolah dasar harus dilatih. Pembelajaran yang dapat digunakan untuk melatih literasi sains yaitu melalui pembelajaran inkuiri
23.	Imawati, Imam Supardi, Utiya Azizah (2022)	Jurnal Basicedu	Research and Development (R&D)	Video pembelajaran pada materi organ pencernaan manusia memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas V SD
24.	Ellyna Hafizah, Siti Nurhaliza (April 2021)	Jurnal Inovasi Pendidikan Sains	Penelitian Kualitatif Deskriptif	Pembelajaran PBL dinilai ideal menumbuhkan kemampuan proses sains siswa dari proses pemecahan masalah
25.	Ahmad Baihaqi Rifqi (Maret 2021)	Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata	Penelitian Eksperimen Semu	Terdapat perbedaan karakter dan literasi sains siswa secara simultan antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan implementasi asesmen proyek dengan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan implementasi asesmen konvensional
26.	Galuh Rahayuni (Juni 2022)	Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri	Research and Development (R&D)	Media pembelajaran dalam bentuk komik untuk menumbuhkan literasi sains siswa
27.	Rizqa Dwi Shofiya maghfira Izzania, Endang Widi Winarti, Neza agusdianita (Desember 2019)	Jurnal Riset Pendidikan Dasar	Penelitian Eksperimen Semu	Terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan model problem based learning terhadap kemampuan literasi siswa
28.	Yuyu Yuliati, Budi Febriyanto (Juni 2022)	Journal of Innovation in Primary Education	Penelitian Eksperimen Semu	Model pembelajaran multiliterasi efektif meningkatkan literasi sains siswa sekolah dasar

No.	Peneliti dan tahun	Jurnal	Metode Penelitian	Hasil Penelitian
29.	Dina Pratama, Widdy Sukma Nugraha, Ejen Jenal Mutaqin (Juni 2023)	Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar	Penelitian Eksperimen Semu	Penerapan media berbasis video animasi dapat mempengaruhi kemampuan literasi sains siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA
30.	Kadek Dwi Wahyuni Andari, Kartini, Degi Alrinda Agustina, Niar Febriani (November 2020)	Borneo Journal of Biology Education	Penelitian Eksperimen	Penerapan pembelajaran literasi sains berbasis saintifik dapat mempengaruhi keterampilan literasi sains siswa kelas III

Dari data pada tabel 1. Kemudian dikelompokkan berdasarkan penggunaan model/strategi yang diterapkan dan media pembelajaran yang digunakan dalam meningkatkan kemampuan literasi sains siswa sekolah dasar. Hasil pengelompokan disajikan pada tabel 2.

Tabel 2. Model/Strategi pembelajaran yang digunakan

No.	Model/Strategi	Jumlah
1.	Model Problem Based Learning	7
2.	Model Pembelajaran Multiterasi	1
3.	Model Pembelajaran Blended Learning	1
4.	Model Pembelajaran Inkuiri	1
5.	Pendekatan STEM	1
6.	Pendekatan Saintifik	2

Dari data hasil penelitian Tabel 2, diketahui bahwa berbagai model pembelajaran dapat ditetapkan dalam kegiatan pembelajaran literasi sains pada siswa Sekolah Dasar. Persamaan model pembelajaran dari tabel 2 secara keseluruhan lebih banyak melibatkan aktivitas peserta didik mengenai suatu permasalahan dan dapat dijadikan sebagai solusi untuk meningkatkan kemampuan literasi sains siswa, sebagaimana diungkap dalam isi tabel berikut.

Tabel 3. Media pembelajaran yang digunakan dalam meningkatkan literasi sains

No	Media Pembelajaran	Jumlah
1	Digital Book	2
2	Media Komik Digital	1
3	Media Kit IPA	1
4	Video Pembelajaran	2
5	Video Animasi	1

Dari data hasil penelitian pada tabel 3, diketahui media video pembelajaran lebih banyak digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi sains siswa. Media video pembelajaran dan digital book dapat dijadikan solusi sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa sekolah dasar.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil review secara sistematis pada sejumlah studi telah terpublikasi, dapat disimpulkan bahwa berbagai model atau strategi dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran guna meningkatkan kemampuan literasi sains siswa. Media pembelajaran yang banyak digunakan yaitu video pembelajaran dan digital book karena melalui video siswa lebih tertarik dan pembelajaran dapat efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Adiwiguna, P. S., Dantes, N., & Gunamantha, I. M. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning (Pbl) Berorientasi Stem terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Literasi Sains Siswa Kelas V Sd di Gugus I Gusti Ketut Pudja. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(2), 94–103.
- Aiman, U., & Amelia Ramadhaniyah Ahmad, R. (2020). Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Pbl) Terhadap Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 1(1), 1–5. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v1i1.195>
- Aiman, U., Dantes, N., & Suma, K. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Literasi Sains Dan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 6(2), 196–209. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3551978>
- Andari, K. D. W., Kartini, Agustina, D. A., & Febriani, N. (2020). Pengaruh Pembelajaran Saintifik terhadap Keterampilan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar. *BJBE : Borneo Journal Of Biology Education*, 2(2), 101–112.
- Aprilia, P. W., Suryanti, & Suprpto, N. (2021). Pembelajaran Inkuiri Untuk Melatih Literasi Sains Siswa Pendidikan Dasar. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(2), 250–268. <http://dx.doi.org/10.22373/jm.v11i2.7256>
- Baihaqi Rifqi, A. (2021). Pengaruh Implementasi Asesmen Projek Terhadap Karakter dan Literasi Sains Siswa Kelas Iv Sd Gugus 2 Kecamatan Buleleng. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 2(1), 96–102. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v2i1.412>
- Cahya, T. R. T. W., Prasasti, P. A. T., & Kusumawati, N. (2022). Pengembangan Bahan Ajar E-Book Berbasis STEM dalam Peningkatan Kemampuan Literasi Sains di Sekolah Dasar. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(9), 3469–3474. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i9.870>
- Dewi, K. (2022). Pengembangan Instrumen Tes untuk Mengukur Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar pada Materi Sistem Pencernaan Manusia. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 3(3), 140–145.
- Efendi, N., Nelvianti, & Barkara, R. S. (2021). Studi Literatur Literasi Sains di Sekolah dasar. *Jurnal Dharma PGSD*, 1(2), 57–64.
- Elwijaya, F., Harun, M., & Helsa, Y. (2021). Implementasi Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 741–748. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.796>
- Eviani, Utami, S., & Sabri, T. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Literasi Sains IPA Kelas V SD. *FKIP Untan*, 05(1), 1–13.
- Fauziah, S. R., Sutisnawati, A., Nurmeta, I. K., & Hilma, A. (2022). Pengaruh Metode Eksperimen Berbantuan Media Kit Ipa Terhadap Kemampuan Literasi Sains Dan Karakter Rasa Ingin Tahu Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(2), 457–467.

<https://doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2283>

- Febrianti, F. A. (2021). Pengembangan Digital Book Berbasis Flip PDF Professional untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa. *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar*, 4(2), 102–115. <https://doi.org/10.33603/caruban.v4i2.5354>
- Fuadi, H., Robbia, A. Z., Jamaluddin, J., & Jufri, A. W. (2020). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(2), 108–116. <https://doi.org/10.29303/jipp.v5i2.122>
- Hafizah, E., & Nurhaliza, S. (2021). Implementasi Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa. *Quantum: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 12(1), 1–11. <https://doi.org/10.20527/quantum.v12i1.9497>
- Handayani, T. (2021). Pengembangan Media Komik Digital Berbasis STEM untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 5(3), 737–756. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v5i3.343>
- Imawati, Supardi, Z. A. I., & Azizah, U. (2022). Pengembangan Video Pembelajaran pada Materi Sistem Organ Pencernaan Manusia untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8923–8935. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3974>
- Izzania, R. D. S. M., Winarni, E. W., & Agusdianita, N. (2020). Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning pada Materi Siaga Bencana terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas IV SD Negeri Kota Bengkulu. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 3(3), 381–390.
- Izzania, R. D. S. M., Winarni, E. W., & Koto, I. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis PjBL Terintegrasi STEAM Untuk Memfasilitasi Kemampuan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran Pendidikan Dasar*, 4(2), 146–157. <https://doi.org/10.33369/dikdas.v4i2.15914>
- Mahlianurrahman, & Aprilia, R. (2022). Pengembangan Media Video untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar (DIKODA)*, 3(1), 8–17.
- Mariana, W., & Rambe, T. R. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas V Di Min 9 Medan. *Jurnal Sintaksis*, 3(2), 19–26. <http://www.jurnal.stkipalmaksum.ac.id/index.php/Sintaksis/article/view/199%0Ahttp://www.jurnal.stkipalmaksum.ac.id/index.php/Sintaksis/article/download/199/203>
- Nugraha, D. M. D. P. (2022). Hubungan Kemampuan Literasi Sains dengan Hasil Belajar Ipa Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Elementary*, 5(2), 153–158. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/elementary>
- Nurlindasari, S., Sutisnawati, A., Nurmeta, I. K., Jumhadi, J., & Suryaman, D. (2022). Penerapan LKS Berbasis Wayang Sukuraga Terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas 3. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5370–5377. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2908>
- Pratama, D., Nugraha, W. S., & Mutaqin, E. J. (2023). Pengaruh Media Berbasis Video Animasi terhadap Literasi Sains Siswa Kelas IV dalam Mata Pelajaran IPA. *CaXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 03(01), 1–9.
- Putra, I. P. S., Suastra, I. W., & Suarni, N. K. (2021). Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas IV SD. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(2), 203–213. https://ejournal2.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_pendas/article/view/290/332
- Rahayuni, G. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Tema Indahnya Kebersamaan Untuk Membangun Kemampuan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(1), 131–141. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i1.268>
- Rohmah, U. N., Zakaria Ansori, Y., & Nahdi, D. S. (2019). Pendekatan Pembelajaran Stem Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar. *Seminar Nasional*

Pendidikan, FKIP UNMA, 471–478. google scholar

- Safrizal, Yulia, R., Anastasha, D. A., Husnani, & Rahmi, S. (2021). Gambaran Kemampuan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar di Kota Padang (Studi Kasus Siswa di Sekolah Akreditasi A). *El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education*, 4(1), 55–64. <https://doi.org/10.24014/ejpe.v4i1.12362>
- Siregar, T. R. A., Iskandar, W., & Rokhimawan, M. A. (2020). Literasi sains melalui pendekatan saintifik pada pembelajaran ipa sd/mi di abad 21. *Jurnal Program Studi PGMI*, 7(2), 243–257.
- Utami, S. H. A., Marwoto, P., & Sumarni, W. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Sains pada Siswa Sekolah Dasar Ditinjau dari Aspek Konten, Proses, dan Konteks Sains. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 10(2), 380–390. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v10i2.23802>
- Winata, A., Cacik, S., & Seftia R. W., I. (2018). Kemampuan Awal Literasi Sains Peserta Didik Kelas V Sdn Sidorejo I Tuban Pada Materi Daur Air. *JTIEE (Journal of Teaching in Elementary Education)*, 2(1), 58–64. <https://doi.org/10.30587/jtiee.v2i1.356>
- Yuliati, Y., & Febriyanto, B. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Multiterasi Terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Innovation in Primary Education*, 1(1), 68–73.
- Yusmar, F., & Fadilah, R. E. (2023). Analisis Rendahnya Literasi Sains Peserta Didik Indonesia: Hasil PISA dan Faktor Penyebab. *Lensa (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan Ipa*, 13(1), 11–19. <https://doi.org/10.24929/lensa.v13i1.283>