



Surabaya, 6 April 2022

SEMINAR NASIONAL HASIL RISET DAN PENGABDIAN

“Menuju Indonesia Bangkit dan Tangguh melalui Riset dan Pengabdian berbasis Teknologi”



PENGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III DI SDN TENGGILIS MEJOYO I SURABAYA

Hardiyanti Rukmana

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, Indonesia

Hardiyantir92@gmail.com

Abstrak

The application of serial picture media is a learning that requires students to be active in learning, so that they can solve various practical problems and apply what they learn easily because students see or observe from their own experiences related to the topic being studied. One that was developed in grade 3 and is suitable for applying serial picture media to improve students' speaking skills in Indonesian language learning. The formulation of the problem in this study is "How is the application of serial image media that can improve students' speaking skills in learning Indonesian class III at SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya?" "How is the improvement of students' speaking skills learning outcomes after the application of serial picture media in class III at SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya?" "The aim is to describe the application of serial picture media that can improve students' speaking skills in class III Indonesian language learning at SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya. "Improving students' speaking skills learning outcomes after applying serial image media to Indonesian language learning class III SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya". The data collection techniques used were observation, documentation and tests. Data analysis techniques were carried out with the results percentage, and description. Based on the results of the research and discussion, it can be concluded that the application of serial picture media to improve students' speaking skills in learning Indonesian class III SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya is categorized B "Good" in addition, the assessment of student learning outcomes in the realm of knowledge (cognitive) obtains a percentage of 83.9 % categorized as SB "Very Good".

Keywords: *Mathematical Ability, Mathematical Problem Solving.*

PENDAHULUAN

Pendidikan sangat dibutuhkan. Lantaran pendidikan menuntut adanya perhatian & partisipasi menurut seluruh pihak (Rasmitadila et al, 2021a,b,c,d). Pembangunan pendidikan seharusnya diutamakan lantaran suatu kemajuan bangsa bisa dicermati menurut kemajuan Pendidikan (Susanto et al, 2020; Rasmitadila et al, 2021,2020a,b,c). Oleh karenanya komponen - komponen yg terdapat pada proses pendidikan misalnya siswa, guru, proses belajar-mengajar, manajemen, layanan pendidikan dan wahana penunjang lainnya wajib terkoordinasi & berafiliasi menggunakan baik Pendidikan adalah kebutuhan insan yg sangat krusial lantaran pendidikan memiliki tugas buat menyiapkan Sumber Daya Manusia bagi pembangunan bangsa & negara. Kemajuan ilmu pengetahuan & teknologi (IPTEK) menyebabkan perubahan & pertumbuhan kearah yg lebih kompleks (Ardhian,2020; Kholifah,2021) Bahasa merupakan alat komunikasi yang efektif yang ada dalam kehidupan manusia. Dengan bahasa, manusia dapat berkomunikasi dengan manusia lain baik lisan maupun dengan tulisan. Dalam kegiatan pembelajaran, bahasa memiliki banyak fungsi antara lain untuk mengembangkan kemampuan bernalar, berkomunikasi mengungkapkan pikiran, perasaan serta membina persatuan dan kesatuan bangsa (KTSP, 2013).

Di dalam pembelajaran bahasa Indonesia sekolah dasar terdapat empat aspek keterampilan berbahasa, yaitu : (1) keterampilan menyimak (*listening skills*), (2) keterampilan berbicara (*speaking skills*), (3) keterampilan membaca (*reading skills*), (4) keterampilan menulis (*writing skills*) (Tarigan, 2014:1).

Keterampilan berbicara mempunyai peranan yang cukup penting dalam kehidupan sehari-hari. Berbicara merupakan suatu alat untuk mengkomunikasikan gagasan-gagasan yang disusun serta dikembangkan sesuai dengan kebutuhan- kebutuhan sang pendengar atau penyimak (Tarigan, 2014:15). Keterampilan berbicara melatih siswa untuk mengeluarkan ide, gagasan, dan pendapat yang ada dalam pikirannya. Dengan kemampuan berbicara, siswa dapat menyampaikan ide, pikiran, gagasan, dan perasaannya kepada orang lain. Dalam kegiatan berbicara ini maka guru haruslah trampil memanfaatkan kefasihan (kelancaran), pilihan kata, akurasi informasi, gaya pengucapan. Oleh sebab itu, kemampuan berbicara mendapat porsi yang lebih banyak untuk dimiliki oleh peserta didik.

Kemampuan berbicara merupakan kemampuan yang secara otomatis dibawa sejak lahir setelah kemampuan menyimak. Kemampuan berbicara yang dimaksud tidak hanya menekan pada berbicara saja, tetapi terdapat aspek yang dinilai dalam keterampilan berbicara

tersebut. Oleh karena itu, kegiatan berbicara sangat perlu dilatihkan pada siswa agar mampu menguasai keterampilan tersebut. Melalui kegiatan berbicara siswa diharapkan dapat menyampaikan ide, gagasan serta perasaannya dalam bercerita.

Media pembelajaran dapat digunakan sebagai alat bantu pembelajaran karena dapat membangkitkan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa (Hamalik dalam Romantika, 2012:4). Pemilihan media yang tepat sangat mempengaruhi proses dan hasil pembelajaran. Hal ini selaras dengan pendapat Sadiman (2017:17) bahwa dengan penggunaan media secara tepat, siswa akan bergairah, aktif dalam belajar dan dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

Media gambar dapat dijadikan rangsangan yang baik untuk menumbuhkan kemampuan berbicara siswa dalam suatu keterampilan berbahasa. Rangsangan berupa gambar sangat baik untuk anak-anak sekolah dasar. Dengan adanya gambar-gambar tersebut, siswa dapat mengungkapkan ide atau gagasannya sesuai dengan gambar yang ada.

Gambar-gambar yang dimaksud sebagai rangsangan berbicara adalah gambar media berseri. Gambar berseri merupakan gambar yang ada kaitannya antara satu dengan yang lain. Gambar-gambar tersebut berisi suatu gambar peristiwa atau kejadian yang diacak dan siswa dapat menceritakan setiap gambar tersebut secara berurutan sesuai dengan waktu kejadian. Media gambar dalam penelitian ini merupakan gambar berseri (terdiri atas 4 gambar) yang dibagikan kepada siswa dalam bentuk kelompok dan telah diacak sehingga harus diurutkan sesuai dengan urutan gambar yang benar.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang dipakai adalah metode pendekatan penelitian kualitatif. Metode penelitian kualitatif yaitu Penelitian kualitatif merupakan dimana peneliti akan melaporkan dari hasil penelitian berdasarkan laporan pandangan data dan analisa data yang didapatkan dilapangan, kemudian di deskripsikan dalam laporan penelitian secara rinci (Menurut Creswell, J. W).

Menurut Moleong (2012:6) penelitian kualitatif dapat diartikan sebagai penelitian yang bertujuan untuk memahami fenomena yang dialami oleh subjek penelitian. Berdasarkan kedua pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa penelitian kualitatif adalah suatu penelitian yang diaplikasikan dalam kegiatan belajar mengajar dengan tujuan memecahkan masalah pembelajaran di kelas agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bertekad agar bisa mempelajari fakta yang terjadi di lapangan. Jadi, tujuan penggunaan pendekatan kualitatif pada penelitian ini yaitu agar dapat mendeskripsikan langkah-langkah pemecahan masalah bahasa Indonesia yang berdasarkan teori Polya dengan cermat melalui observasi, tes, dan dokumentasi.

Peneliti mengumpulkan data melalui berbagai sumber serta berbagai cara. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data, observasi, tes, dan dokumentasi. Adapun penjelasan mengenai teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Observasi

Observasi adalah pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Sedangkan, menurut Arikunto (2013), observasi adalah suatu teknik yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan secara teliti serta pencatatan diartikan sebagai pengamatan secara teliti serta pencatatan secara sistematis.

2. Tes

Tes adalah langkah yang dipergunakan ketika mengumpulkan data melalui pemberian soal kepada subyek yang dituju (Juhana Nasrudin, 2019). Sedangkan, menurut M.E. Winarno (2013) tes adalah alat yang dipergunakan dalam mengukur kemampuan atau keterampilan seseorang. Soal tes akan dibagikan pada siswa yang sudah terpilih sebagai subjek penelitian. Soal tes berbentuk uraian yang memuat soal cerita dengan materi pembagian pecahan. Sebelum soal dibagikan kepada siswa, soal akan divalidasi oleh ahli matematika dan ahli Bahasa.

3. Dokumentasi

Usaha dalam mengumpulkan fakta melalui metode menulis informasi yang sudah ada. Pengambilan data yang diperoleh yaitu melalui dokumen (Hardani et al., 2020). Sedangkan menurut M.E. Winarno (2013) asal kata dokumentasi yaitu dari kata dokumen, yang merupakan barang tertulis, contohnya buku, catatan, peraturan, notulen, majalah, dan lain sebagainya.

Peneliti menerapkan teknik analisis data interaktif, dimana penjabaran data dapat mulai dilaksanakan saat proses mengumpulkan data berlangsung di lapangan serta analisis data dilaksanakan dalam bentuk siklus. Analisis data dapat diawali melalui teknik pengumpulan data yang dapat dilaksanakan dengan kontinu sampai peneliti sudah mendapatkan kesimpulan. Bila kesimpulan yang didapat oleh peneliti dirasa masih kurang tepat, maka peneliti bisa mengulang lagi tahapan penelitian ini dari awal, yaitu mengulang lagi teknik pengumpulan data di lapangan, sampai mendapatkan lagi data penelitian yang baru, dan dapat kembali menarik

simpulan akhir dengan lebih tepat (Nugrahani, 2014). Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu analisis data model Miles & Huberman (dalam Hardani et al., 2020).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berikut pemaparan hasil analisis jawaban dari siswa kelas III A SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya. Dari 26 siswa yang telah mengerjakan 3 soal yang diberikan peneliti, menunjukkan hasil bahwa 11 siswa mempunyai kemampuan matematis tinggi, 9 siswa mempunyai kemampuan matematis sedang, dan 5 siswa mempunyai kemampuan matematis rendah. Berikut daftar nilai ketiga siswa yang sesuai dengan kategori.

Tabel 1. Daftar Nilai Siswa Sesuai Kategori

No	Nama Siswa	Nilai	Kategori
1.	ATIQAHA HASNAH	100	Tinggi
2.	INTAN PUJI LESTARI	85	Sedang
3.	MOCH. ARI SETIAWAN	60	Rendah

Menurut hasil penelitian melalui respon siswa dari tes, observasi yang sudah dilaksanakan untuk data yang dikumpulkan dalam penelitian ini terdiri dari data aktivitas peserta didik dan hasil belajar peserta didik dalam mencapai kompetensi keterampilan berbicara. Secara garis besar hasil dari penelitian dan analisisnya akan dijelaskan secara rinci untuk menemukan jawaban dari rumusan masalah sebelumnya.

1. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik

Aktivitas peserta didik merupakan bentuk observasi aktivitas peserta didik dengan cara observasi untuk mengetahui aktivitas peserta didik selama mengikuti proses penerapan media gambar berseri. Kelas yang dijadikan observasi adalah III A dengan jumlah peserta didik 22. Observer yang ditunjuk sebagai penialia aktivitas peserta didik yaitu Hardiyanti Rukmana dengan menggunakan lembar observasi aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran.

2. Hasil Belajar Keterampilan Berbicara

Pada penilaian hasil belajar peserta didik diberikan tes hasil belajar. Tes hasil belajar diberikan diakhir pembelajaran pada pertemuan pertama. Sampai pertemuan ketiga yang diberikan pada setiap individu. Tes ini digunakan untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar peserta didik terhadap materi pembelajaran yang telah diajarkan dengan menerapkan media gambar berseri terhadap keterampilan berbicara peserta didik.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti dapat memberikan kesimpulan bahwa penerapan media gambar berseri untuk meningkatkan keterampilan pada pembelajaran bahasa indonesia siswa kelas III Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya mendapat predikat "Sangat Baik" dengan proses mencapai 81,8% dan hasil mencapai 83,9%. Proses penerapan media gambar berseri untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran bahasa indonesia kelas III di SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya dan Proses hasil belajar selama satu pembelajaran dengan penerapan media gambar berseri untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran bahasa indonesia kelas III di SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya.

SARAN

1. Kepada Peneliti Lain

Bila akan melaksanakan penelitian yang hampir sama, yaitu pada kategori tinggi, sedang, dan rendah, hendaknya mengamati bagaimana prosedur pembelajaran yang dilaksanakan agar dapat memperlancar berjalannya penelitian tersebut.

2. Pendidik atau Guru

Untuk terwujudkan pembelajaran yang mudah di ingat peserta didik, pendidik harus memberikan stimulus pada peserta didik dengan cara menunjukkan media gambar berseri atau memberikan pertanyaan untuk menumbuhkan minat belajar peserta didik dengan cara memberi motivasi agar peserta didik aktif dalam pembelajaran.

3. Siswa

Siswa sebaiknya gemak membaca untuk memperoleh pengetahuan, wawan, dan imajinasinya berkembang. Misalnya membaca cerita anak atau yang lainnya yang dapat menambah pengetahuan atau wawasan mengenai kehidupan sehari-hari. Siswa juga

diharapkan lebih aktif lagi dalam belajar mengajar baik dalam pembelajaran matematika maupun pembelajaran lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmadi, Hamid 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Keterampilan Berbicara*. Bandung : Alfabeta.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2014*. Jakarta : Pusat Pengembangan Profesi Pendidikan.
- Moleong. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, Ngalim. 2012. *Prinsip-prinsip dan tehnik evaluasi pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2012. *Teori belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sumarni, Sri. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Insan madani.
- Shisy Yulia Cahyati & Dea Rahma Rhosalia. *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. PENZA : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial. Volume 2, Nomor 1 Hal. 9-16. Universitas Muhammadiyah Tangerang.
- Sita Husnul Khotimah, Titin Sunaryati, Sri Suhartini (2016). *Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Matematika*. PGSD FKIP. Vol 5 No 1 Hal. 34-40. Universitas Pelita Bangsa.
- Muhammad Fauzy, Khairun Nisa, Siti Istiningsih. *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas 1 SDN 1 Kediri*. JKPP : Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan. Vol.05 No.01 E-ISSN : 2597-4521. Program Studi S1 PGSD, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Mataram.
- Angkowo, R., & Kosasih, A. 2014 *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Arsyad, Azhar. 2012. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. 2012. *Media Pembelajaran*. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Asep Alimudin Hidayat, Agus Hikmat Syaf, Juariah, 2014. *Penerapan Media Gambar Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Siswa Pada Materi Pokok Pecahan*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika Halaman 57-65.
- Afifah Alawia 2019. *Penerapan Media Gambar Lingkungan Sekitar Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Di Sekolah Dasar*. PiJIES: Pedagogik Journal of Islamic Elementary School Vol. 2 No. 2 Hal 147-158. Institut Agama Islam Negeri Palopo.
- Aqib, Zainal, 2013, *Model-model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung : Yrama Widya.

- Yeti Yuvita, Zainuddin, Edy Yusmin 2014. *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Ativitas Belajar SDN 25 RANTAU*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Volume 3 Nomor 4.
- Nur Khamidah 2017. *Penggunaan Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas V Sekolah Dasar*.
- Rasmitadila, R., Humaira, M. A., & Rachmadtullah, R. (2021). Student teachers' perceptions of the collaborative relationships form between universities and inclusive elementary schools in Indonesia. *F1000Research*, 10(1289), 1289.
- Rasmitadila, R., Humaira, M. A., Rachmadtullah, R., & Aliyyah, R. R. (2021). Perceptions of Student Teachers on Collaborative Relationships Between University and Inclusive Elementary Schools: A Case Study in Indonesia. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20(10).
- Rasmitadila, R., Widyasari, W., Teguh, P., Reza, R., Achmad, S., & Rusi Rusmiati, A. (2021). General Teachers' Experience of The Brain's Natural Learning SystemsBased Instructional Approach in Inclusive Classroom. *International Journal of Instruction*, 14(3), 95-116.
- Rasmitadila, R., Humaira, M. A., Rachmadtullah, R., Sesrita, A., Laeli, S., Muhdiyati, I., & Firmansyah, W. (2021). Teacher Perceptions of University Mentoring Programs Planning for Inclusive Elementary Schools: A Case Study in Indonesia. *International Journal of Special Education (IJSE)*, 36(2).
- Rasmitadila, R., Humaira, M. A., & Rachmadtullah, R. (2021). Teachers' Perceptions of the Role of Universities in Mentoring Programs for Inclusive Elementary Schools: A Case Study in Indonesia. *Journal of Education and e-Learning Research*, 8(3), 333-339.
- Rasmitadila, R., Rachmadtullah, R., Samsudin, A., Tambunan, A., Khairas, E., & Nurtanto, M. (2020). The Benefits of Implementation of an Instructional Strategy Model Based on the Brain's Natural Learning Systems in Inclusive Classrooms in Higher Education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (ijET)*, 15(18), 53-72.
- Kholifah, N., Sudira, P., Rachmadtullah, R., Nurtanto, M., & Suyitno, S. (2020). The effectiveness of using blended learning models against vocational education student learning motivation. *International Journal*, 9(5), 7964-7968.
- Susanto, R., Rachmadtullah, R., & Rachbini, W. (2020). Technological and pedagogical models: Analysis of factors and measurement of learning outcomes in education. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 7(2), 1-14.
- Rasmitadila, R., Reza, R., Achmad, S., Megan Asri, H., & Ernawulan, S. (2020). The Effect Of Reading Methods On Increasing The Reading Ability Of Primary Students. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(06), 8927-8936.
- Ardhian, T., Ummah, I., Anafiah, S., & Rachmadtullah, R. (2020). Reading and Critical Thinking Techniques on Understanding Reading Skills for Early Grade Students in Elementary School. *International Journal of Instruction*, 13(2), 107-118.