



Surabaya, 6 April 2022

## SEMINAR NASIONAL HASIL RISET DAN PENGABDIAN

“Menuju Indonesia Bangkit dan Tangguh melalui Riset dan Pengabdian berbasis Teknologi”



### EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *DIARY BOOK* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS ARGUMENTASI SISWA

**Elvina Febriyanti**

Program Guru Sekolah Dasar, Universitas PGRI Adi Buana, Surabaya

Email : [elvinafebriyant17@gmail.com](mailto:elvinafebriyant17@gmail.com)

#### Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi tema tentang kesulitan siswa dalam melakukan keterampilan menulis. kesulitan itu dapat dilihat saat proses pembelajaran menuliskan pendapat atau berargumentasi. Kesulitan siswa biasanya dapat dilihat dari kurang mampunya siswa dalam memilih bahasa yang baik, dalam penulisan kalimatnya, serta kurangnya inovasi guru dalam mengembangkan media pembelajaran sebagai sarana menuliskan argumentasi siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian Kuantitatif Deskriptif. Populasi dalam penelitian ini siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Sumur Welut III/440 Surabaya. Sampel dalam penelitian ini Siswa kelas IV B Sekolah Dasar Negeri Sumur Welut Surabaya yang berjumlah 22 Siswa. Teknik pengambilan sampel yaitu purposive sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan tes. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, disimpulkan penelitian tentang efektivitas media pembelajaran *diary book* terhadap keterampilan menulis argumentasi siswa Sekolah Dasar Negeri Sumur Welut III/440 Surabaya.

**Kata kunci:** Media Pembelajaran, Diary Book, Keterampilan Menulis Argumentasi

Copyright © (2022) Seminar Hasil Riset dan Pengabdian ke 4

#### PENDAHULUAN

Ruang lingkup pembelajaran Bahasa Indonesia mencakup empat aspek keterampilan berbahasa yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, serta menulis. Keempat keterampilan tersebut saling berkaitan satu sama lain. Menurut Mustadi & Astuti (dalam Suparti, 2014:260) mengatakan bahwa dalam pembelajaran di kelas keterampilan tersebut saling berkaitan. Namun untuk pembinaan bahasa dapat dipilih salah satu fokus sebagai pembelajaran. Dengan adanya bahasa, peserta didik diharapkan tetap terampil dalam mengembangkan aspek-aspek Bahasa yaitu salah satunya keterampilan menulis. Menurut Syahrul dan Rokmawati (dalam Suparno 20017:1-4) mengatakan bahwa menulis memiliki banyak sekali manfaat. Untuk itu, mulai dari sekolah dasar pembelajaran itu sudah diajarkan. mengembangkan daya inisiatif dan kreativitas manfaat itu diantaranya (1) mampu meningkatkan kecerdasan (2) mampu mengembangkan daya inisiatif dan kreativitas, (3) pendorong kemauan dan kemampuan dalam mengumpulkan

informasi, (4) menumbuhkan keberanian dalam berpendapat. Oleh karena itu kegiatan menulis sudah tidak dapat lagi dihindari dalam kegiatan sehari-hari. Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang dituangkan dalam bentuk tulisan. Menurut Rosidah (2019) Kemampuan menulis tidak dapat mungkin dimiliki seseorang tanpa belajar dan berlatih. Beberapa masalah sering kali muncul dalam pembelajaran menulis diantaranya terlihat dari pemilihan kata yang kurang sesuai, kalimat tidak efektif, sulit mengungkapkan gagasan karena diksi, bahkan tidak dapat mengembangkan ide secara sistematis. Penggunaan media pembelajaran merupakan salah satu peran yang penting untuk menumbuhkan semangat siswa dalam belajar. Menurut Setiawan (2021: 47) Media pembelajaran merupakan salah satu alat bantu yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar. Hal ini dilakukan untuk merangsang pola pembelajaran agar dapat menunjang keberhasilan dari proses belajar mengajar sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan efektif. Salah satu penggunaan media dalam melatih argumentasi siswa yaitu *Diary Book*.

Menurut Sugiastuti (2015: 10) *Diary Book* merupakan buku yang didesain untuk siswa agar mereka dapat menuliskan suatu cerita atau kejadian yang dianggapnya penting diakhir pembelajaran. Hal ini dianggap bisa menjadi suatu cara untuk membiasakan siswa menulis sekaligus mengatasi kesulitan mereka saat ingin menulis sesuatu. Kesulitan yang sering mereka hadapi salah satunya adalah mencari ide, menungkan ide sehingga nanti menjadi satu kalimat. Salah satu materi pembelajaran yang memerlukan media *diary book* adalah berargumentasi.

Berargumentasi menurut Darmayanti (2021:146) merupakan kegiatan membuat paragraf yang pola pengembangannya berdasarkan argument ataupun alasan yang disampaikan oleh penulis. Dengan menyertakan fakta, data, serta argument-ergumen yang dapat mendukung tulisan argument yang dibuatnya. Melalui argumentasi seseorang berusaha merangkai fakta-fakta sedemikian rupa, sehingga ia mampu mewujudkan apakah suatu pendapat atau suatu hal tertentu itu benar atau tidak. Sedangkan menurut Fauziyah (2016:162) karangan argumentasi merupakan bentuk komunikasi secara tidak langsung melalui media tulisan yang gunanya untuk meyakinkan orang lain. Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa argumentasi adalah kemampuan seseorang dalam merangkai fakta-fakta untuk menunjukkan suatu gagasan yang bersifat rasional dan objektif. Salah satu rendahnya keterampilan menulis argumentasi siswa disebabkan karena keaktifan dan motivasi belajar siswa yang kurang tertarik pada pembelajaran argumentasi, siswa yang masih kurang paham dengan argumentasi dan tata Bahasa yang baik dan benar, siswa masih kurang mampu mencari fakta-fakta pendukung untuk memperkuat pendapat atau argument mereka.. Berdasarkan permasalahan yang diuraikan di atas peneliti berupaya untuk meningkatkan pemahaman tentang pentingnya keterampilan menulis argumentasi bagi siswa. Dengan adanya media *Diary Book* tersebut

diharapkan dapat menumbuhkan minat keterampilan menulis argumentasi yang dilakukan oleh siswa.

## METODE

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif deskriptif. Menurut Sugiyono (2010:13) penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Penelitian ini menggunakan sampel non probability Dengan Teknik pengambilan sampel yaitu Purposive Sampling. Purposive Sampling merupakan Teknik penentuan sampel dengan kriteria tertentu. Menurut Sugiyono (2018:218) Purposive sampling adalah Teknik pengambilan sampel dengan kriteria tertentu. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, angket (Kuisisioner) dan tes. Teknik observasi dilakukan untuk mengetahui bagaimana proses keterlaksanaan pembelajaran saat penelitian sedang berlangsung. Teknik observasi pada penelitian ini digunakan untuk mengukur bagaimana aktivitas guru pada penerapan media pembelajaran *diary book* dalam keterampilan menulis argumentasi siswa. Teknik angket (kuisisioner) dilakukan untuk mengetahui bagaimana penerapan media pembelajaran *diary book* dalam keterampilan menulis argumentasi siswa. Angket (kuisisioner) merupakan instrument penelitian berupa daftar pertanyaan atau pernyataan secara tertulis yang harus dijawab atau diisi oleh responden sesuai dengan petunjuk pengisiannya. Jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket langsung. Yang berbentuk *skala likert*. Tujuan dari penyebaran ini adalah untuk mengetahui bagaimana respons siswa pada penerapan media pembelajaran *diary book* terhadap keterampilan menulis argumentasi siswa. Angket ini terdapat 10 pertanyaan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### 1.1 Penerapan Media Pembelajaran *Diary Book*

Media *diary book* adalah buku yang dikhususkan untuk siswa yang digunakan untuk melatih ketrampilan menulis argumentasi siswa. Media *diary book* digunakan saat pembelajaran menulis pendapat pribadi tema 1 sub tema 1 kelas IV. Didalam media *diary book* sudah terdapat instruksi instruksi yang memudahkan siswa dalam menulis argumentasi mereka. Media *diary book* juga mudah dibawa kemana saja. Media *diary book* dapat dilihat pada Gambar 1 berikut. Dari hasil penelitian ini penulis akan menguraikan data serta hasil pembahasan mengenai "Efektivitas Media Pembelajaran *Diary Book* Terhadap Keterampilan Menulis

Argumentasi Siswa Kelas IV SDN Sumur Welut 3/440 Surabaya". Pengumpulan data dan penyajian data yaitu hasil dari lembar observasi aktivitas guru pada penerapan media *diary book*, respons siswa dalam menggunakan media pembelajaran *diary book*, dan Hasil Tes Keterampilan menulis argumentasi siswa. Pada hasil Penerapan media pembelajaran *diary book* terhadap keterampilan menulis argumentasi siswa yang diukur menggunakan lembar observasi aktivitas guru terdapat 13 kriteria pembelajaran yang diamati sesuai dengan sintaks pembelajaran yang sedang dilaksanakan. Aktivitas guru pada penerapan media pembelajaran dalam keterampilan menulis argumentasi siswa sebanyak 51 dari skor maksimal sebesar 52 skor dengan rata-rata penilaian 4.

### 1.2. Respon Siswa Dalam Penggunaan Media *Diary Book*

Hasil dari tes keterampilan menulis argumentasi siswa dengan menerapkan media pembelajaran *diary book* dapat dilihat dari perolehan hasil tes keterampilan menulis siswa dengan 4 kriteria penilaian. Data tes keterampilan menulis argumentasi siswa terdapat 1 siswa mendapatkan Kurang Baik dengan nilai 60, 4 siswa mendapat nilai Cukup Baik dengan nilai 75, 11 siswa mendapatkan nilai Baik dengan nilai 80 dan 85, 6 siswa mendapatkan nilai Sangat Baik dengan nilai 100. Dari nilai tersebut dicari rata-rata dari keseluruhan nilai yaitu 82,5 yang termasuk dalam kategori baik.

### 1.3. Hasil Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa

Hasil dari tes keterampilan menulis argumentasi siswa dengan menerapkan media pembelajaran *diary book* dapat dilihat dari perolehan hasil tes keterampilan menulis siswa dengan 4 kriteria penilaian. Data tes keterampilan menulis argumentasi siswa terdapat 1 siswa mendapatkan Kurang Baik dengan nilai 60, 4 siswa mendapat nilai Cukup Baik dengan nilai 75, 11 siswa mendapatkan nilai Baik dengan nilai 80 dan 85, 6 siswa mendapatkan nilai Sangat Baik dengan nilai 100. Dari nilai tersebut dicari rata-rata dari keseluruhan nilai yaitu 82,5 yang termasuk dalam kategori baik.

## Tabel

**Tabel 1.** Kriteria Penilaian Aktivitas Guru

Nilai	Keterangan
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

**Tabel 2.** Penilaian Aktivitas Guru

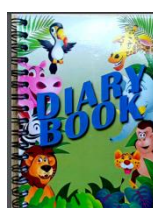
Nilai	Keterangan
86-100	Sangat Baik
76-85	Baik
60-75	Cukup Baik
≤60	Kurang Baik

**Tabel 3.** Respons Siswa Pada Media Pembelajaran *Diary book*

Interval %	Kategori
90-100%	Sangat Efektif
70-80 %	Efektif
40-60 %	Kurang Efektif
10-30 %	Tidak efektif

**Tabel 4.** Kategori Penilaian Keterampilan Menulis

Nilai	Keterangan
86-100	Sangat Baik
76-85	Baik
60-75	Cukup Baik
≤60	Kurang Baik

**Gambar****Gambar 1.** Media *Diary Book***KESIMPULAN**

1. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada penerapan media pembelajaran *diary book* dalam keterampilan menulis argumentasi siswa dalam kegiatan awal hingga akhir pembelajaran yang telah dilaksanakan pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi pendapat pribadi tema 1 (indahnyanya kebersamaan) sub tema 1 (Keberagaman Budaya Bangsa) pb 4 masuk dalam kriteria "Sangat Baik".
2. Hasil respons siswa dalam menggunakan media pembelajaran *diary book* pada keterampilan menulis argumentasi siswa dalam pelaksanaan pembelajaran diperoleh

hasil secara keseluruhan dari media pembelajaran *diary book* yang diterapkan saat pembelajaran termasuk dalam kategori “Efektif”.

3. Hasil keterampilan menulis argumentasi siswa terhadap tes yang diberikan saat pembelajaran menggunakan media *diary book* dapat dikategorikan “Baik”.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Muktadir. 2021 “Efektivitas Keterampilan Menulis Deakripsi Mahasiswa PGSD Melalui Pendekatan Pedagogi Genre” Program Studi Magister Pendidikan Dasar. Universitas Bengkulu Vol. 2 No. 3
- Agung A, Yudana M., & Sugiastuti N. 2015. *Pengaruh Penggunaan Diary Book*. Vol.6, 2-4.
- Astuti W. Y & Mustadi A. 2014. “Pengaruh Penggunaan Media Film Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas VSD”. *Jurnal PGSD*. Vol.2, 252.
- Clara. 2017. *Pengembangan Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash Cs3 Untuk Pembelajaran Sistem Pencernaan Manusia Di SMP*. Vol. 9.
- Darmayanti M. A. I. 2021. *Peningkatan Keterampilan Menulis Argumentasi Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*. Hal. 146.
- Darmayanti M. 2014. “Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah”. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. Vol. 47. No. 2-3. Hal. 146-147.
- Ekayani N. P. 2015. “Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa”. *Jurnal PGSD*. Vol. 2.
- Fasikhah N. 2011. “Peningkatan Keterampilan Menulis Iklan”. *Jurnal Media Penelitian Pendidikan* Vol. 6 No. 2. Hal. 15.
- Fauziya D. S. 2016. “Pembelajaran Kooperatif Melalui Teknik Duti-Duta Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Argumentasi”. *Jurnal Riksa Bahasa*. Vol. 2. No. 2.
- Fitryana I. D. 2011. *Peningkatan Keterampilan Menulis Cerpen Melalui Media Berita Dengan Metode Latihan Terbimbing Pada Siswa Kelas X3 SMA Negeri 1 Rembang Purbalingga*. Skripsi. Universitas Negri Yogyakarta.
- <https://www.maxmanroe.com/vid/sosial/pengertian-argumentasi.html>
- Jannah R. 2009. *Media Pembelajaran. E-Book*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Juniarta Dkk. 2017” “Efektivitas Penggunaan Media Wall Chart (Bagan Dinding) Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Oleh Siswa Kelas X

*SMKParulian I Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018*" Laporan Penelitian . Universitas Hkbp Nomensen.

- Lestari S. 2009. Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual. Tesis. Program Pasca Sarjana. Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Miftah M. 2013. "Fungsi Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa". Jurnal Kependidikan. Vol. 1. No. 2. 100.
- Mimi P.S. 2020 "Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring Pada Mata Kuliah Di Stai Insyah Ma'arif Sarolangun". Dosen STAI Ma'arif Sarolangun Jurnal Pendidikan Vol.1 No 2
- Mubarok A. S & Rokhmawati Z. 2017. "Pengembangan Media Buku Harian Berbasis Android Sebagai Stimulus Gemar Menulis Bagi Siswa SD". Jurnal Transformasi Pendidikan Abad 21. Vol. 2 No. 2
- Mustadi A & Astuti Y. W 2014. "Pengaruh Penggunaan Media Film Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SD". Jurnal Kependidikan. Vol.2. 251.
- Nurrita T. 2018. "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". Jurnal Pengembangan Media. Vol. 3. No. 1.
- Purnamasari. D. 2017. *Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Media Gambar Seri Siswa Kelas III A SDN Cluring 01 Banyuwangi Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi. Universitas Jember.
- Prawiro M.2019 "Pengertin Argumrntasi ,Arti, Ciri-Ciri Dan Tujuan Arrgumentasi Vol. 03. No 16. Jurnal Pendidikan.
- Rahzani D. R. 2011. *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Menggunakan Metode Kontekstual Dengan Media Pembelajaran Berbasis ICT Pada Siswa Kelas X3 Sma Negeri 2 Temanggung*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Rahzanie D. R. 2011. *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Menggunakan Metode Kontekstual Dengan Media Pembelajaran Berbasis ICT Pada Kelas X3 SMA*. Hal. 26-28.
- Ratna G. A. 2011. *Keterampilan Peningkatan Menulis Paragraf Argumentasi Melalui Media Pembelajaran Inkuiri Jurisprudensial Pada Siswa Kelas X5 SMA Negeri 1 Subah*. Skripsi. Universitas Negri Semarang.
- Rohani. 2019. *Media Pembelajaran*. E-Book. Universitas Islam Negri Sumatra Utara.
- Rokhmawati Z & Mubarok A. S. 2017. *Pengembangan Media Buku Harian Berbasis Android Sebagai Stimulus Gemar Menulis Bagi Siswa Sd*, Vol. 2. Hal. 144-145.
- Safitri R. D. 2011. *Pemanfaatan Media Catatan Harian Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerpen Siswa Kelas 1X C Smpn 9 Semarang*. Skripsi. Universitas Negri Semarang.

- Sardila V. 2015. "Strategi Pengembangan Linguistik Terapan Melalui Kemampuan Menulis Biografi Dan Autobiografi: Sebuah Upaya Membangun Keterampilan Menulis Kreatif Mahasiswa". Jurnal Pemikiran Islam. Vol. 40 No.2
- Satriana. 2020. *Pengaruh Penggunaan Media Digital Book Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelas VI SDN Batu Bessi Kabupaten Barru*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Makasar.
- Setyono A. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Dalam Bentuk Buku Saku Untuk Pembelajaran Fisika Kelas VIII Materi Gaya Ditinjau Dari Minat Baca*. Skripsi. Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Sholikhah R. Z. 2009. Peningkatan Keterampilan Menulis Buku Harian Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Langsung Dan Teknik Modeling Pada Siswa Kelas VIIE Smp Negeri 30 Semarang. Skripsi. Universitas Negeri Semarang
- Sugiasuti Dkk. 2015. "Pengaruh Penggunaan Diary Book Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Inggris Ditinjau Darimotivasi Belajar Siswa Kelas X Smk Restumuning Perean". E-Journal Program Pascasarjana. Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Administrasi Pendidikan Vol. 6. No 1.
- Sugiyono. 2017 "Metodologi Penelitian" Hal 80
- Syahrul M. A & Rokhmawati Z. 2017. "Pengembangan Media Harian Berbasis Android Sebagai Stimulus Gemar Menulis Bagi Siswa SD". Jurnal Pendidikan." Hal. 143.
- Widi Y. A, Mustadi M. 2014. "Pengaruh Penggunaan Media Film Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SD". Jurnal Prima Edukasia. Vol. 2. No. 2.
- Zainab Dkk. 2020. "Meningkatkan Keterampilan Menulis Peserta Didik Melalui Whatsapp Diary Writing" Jurnal Gender and Society Jurnal. Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Vol. 1 No. 2
- Zainal Abidin DKK. 2020 "Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19". Jurnal Pendidikan. Universitas Indraprasta PGRI Jakarta.