



Surabaya, 6 April 2022

SEMINAR NASIONAL HASIL RISET DAN PENGABDIAN

“Menuju Indonesia Bangkit dan Tangguh melalui Riset dan Pengabdian berbasis Teknologi”



EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* DI SEKOLAH DASAR

Devita Yunia Putri*

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, Indonesia

*Email : devitayuniaputri8@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah yang dihadapi pada saat pembelajaran daring adalah pendidik masih menggunakan media pembelajaran yang konvensional sehingga membuat peserta didik mengalami bosan dan materi pembelajaran yang disampaikan tidak jelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas pembelajaran *mind mapping* di sekolah dasar. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan desain *Quasi Experimental Design* (eksperimen semu). Rancangan penelitian ini menggunakan jenis *Posttest-Only Control Group*. Teknik yang digunakan peneliti yakni *cluster sampling* atau sampel berkluster. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini yakni menggunakan tes *posttest*. Teknik analisis data menggunakan statistik uji-t yang terdiri dari uji normalitas, uji homogenitas, dan uji-t. Pada analisis data menggunakan aplikasi SPSS versi 16.

Kata kunci: Pembelajaran; Mind Mapping; Sekolah Dasar.

Copyright © (2022) Seminar Hasil Riset dan Pengabdian ke 4

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu hal yg krusial pada pembangunan suatu Negara (Rachmadtullah et al, 2020). Pendidikan yg berkualitas diperlukan sanggup membentuk generasi-generasi penerus yg sanggup bersaing pada kancah pergaulan internasional. Beragam upaya yg dilakukan demi adanya peningkatan kualitas pendidikan pada Indonesia nir akan tanggal berdasarkan pemberdayaan faktor-faktor pendukung keberhasilan pendidikan yg senantiasa berkembang dan berkesinambungan (Rasmitadila et al, 2021abcd; Aliyyah et al 2020). Pendidikan adalah komponen yg paling krusial yg bisa memajukan suatu bangsa, melalui pendidikan suatu bangsa akan mengalami perkembangan yg cantik terutama pada bidang ilmu pengetahuan yg diberikan

maka akan berakibat suatu masyarakat Negara sanggup berkembang kearah kemajuan. Pandemi covid-19 yang sedang dihadapi saat ini sangat berpengaruh dalam berbagai bidang salah satunya bidang pendidikan. Salah satu pembelajaran yang dilakukan saat ini yakni pembelajaran daring atau pembelajaran dalam jaringan (Hariyanti 2022).

Tetapi, dalam pembelajaran daring yang diterapkan oleh sekolah mempunyai banyak kendala termasuk dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Menurut Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dikemukakan mengenai pengertian IPA, IPA merupakan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis. Sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja. Tetapi IPA juga merupakan suatu proses penemuan.

Namun, masalah yang dihadapi pada saat pembelajaran daring adalah pendidik masih menggunakan media pembelajaran yang konvensional sehingga membuat peserta didik mengalami bosan dan materi pembelajaran yang disampaikan tidak jelas Intan (2021). Oleh karena itu, adanya media pembelajaran *mind mapping* ini dapat digunakan peserta didik dalam memahami materi Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di sekolah dasar. Nureva & Citra (dalam Cantona & Sudarma, 2020:272) menjelaskan bahwa *mind mapping* merupakan suatu kreativitas peserta didik untuk dapat berfikir tentang suatu materi yang disampaikan secara lisan maupun tulisan.

Sehingga media ini digunakan guru sebagai alat bantu dalam menyampaikan materi. Penerapannya dilakukan dengan cara membuat ringkasan materi yang nantinya dapat dituangkan dalam bentuk peta pikiran atau gambar. Sehingga pembuatan media pembelajaran *mind mapping* dapat menyesuaikan dengan materi yang akan digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan belajar peserta didik. Surya (dalam Variansi & Agung, 2020:292) menjelaskan bahwa hasil belajar merupakan suatu keberhasilan yang dicapai oleh peserta didik dalam menguasai materi pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik.

Hasil belajar peserta didik dapat menjadi tolak ukur dalam perubahan pengetahuan maupun sikapnya. Agar dapat mencapai hasil belajar yang baik maka di lakukan melalui pembelajaran yang efisien dan efektif. Berdasarkan uraian di atas, maka dilakukan penelitian efektifitas pembelajaran *mind mapping* di sekolah dasar. Sehingga rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah efektifitas pembelajaran *mind mapping* di sekolah dasar?

METODE

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan desain *Quasi Experimental Design* (eksperimen semu). Rancangan penelitian ini menggunakan jenis *Posttest- Only Control Group*. Populasi dalam penelitian ini yaitu difokuskan pada peserta didik kelas V A-H SDN Dr. Sutomo V/327 Surabaya tahun ajaran 2021/2022. Kemudian sampel dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas V-E dan V-B SDN Dr. Sutomo V/327 Surabaya tahun ajaran 2021/2022 dengan rincian kelas V-E sebagai kelas eksperimen sebanyak 20 peserta didik dan kelas V-B sebagai kelas kontrol sebanyak 20 peserta didik.

Teknik yang digunakan peneliti yakni *cluster sampling* atau sampel berkluster. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini yakni menggunakan tes *posttest*. Bentuk *posttest* yang diberikan berupa soal pilihan ganda yang berjumlah 10 butir. Teknik analisis data menggunakan statistik uji-t yang terdiri dari uji normalitas, uji homogenitas, dan uji-t. Pada analisis data menggunakan aplikasi SPSS versi 16.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tes hasil belajar IPA yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari 10 butir soal. Skor satu untuk jawaban yang benar sedangkan skor nol untuk jawaban yang salah. Dari tes hasil belajar siswa kelas eksperimen pada V-E SDN Dr. Sutomo V/327 Surabaya didapatkan nilai peserta didik yang tertinggi adalah 100 sedangkan nilai yang terendah adalah 70. Berikut ini rincian nilai hasil belajar siswa dari yang terendah sampai dengan yang tertinggi pada kelas eksperimen. Disajikan pada tabel 1 berikut.

Tabel 1. Daftar Jumlah Peserta Didik Yang Mendapatkan Nilai Terendah dan Nilai Tertinggi (Kelas Ekperimen)

Nilai	Jumlah Peserta Didik
70	3 peserta didik
80	10 peserta didik
90	6 peserta didik
100	1 peserta didik
Total	20 peserta didik

Dari tes hasil belajar siswa kelas V-B SDN Dr. Sutomo V/327 Surabaya didapatkan nilai peserta didik yang tertinggi adalah 80 sedangkan nilai yang terendah adalah 50. Berikut ini

rincian nilai hasil belajar siswa dari yang terendah sampai dengan yang tertinggi pada kelas kontrol. Disajikan pada tabel 2 berikut.

Tabel 2. Daftar Jumlah Peserta Didik Yang Mendapatkan Nilai Terendah dan Nilai Tertinggi (Kelas Kontrol)

Nilai	Jumlah Peserta Didik
50	3 peserta didik
60	5 peserta didik
70	9 peserta didik
80	3 peserta didik
Total	20 peserta didik

Pada penelitian ini menggunakan uji normalitas dengan menguji data yang diperoleh dari data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini menggunakan *Kolmogorov-Smimov^a*. Berikut ini uji normalitas menggunakan tabel *Test Of Normality*.

Tabel 3. Test Of Normality Hasil Belajar

		HASIL
N		40
Normal Parameters ^a	Mean	74.25
	Std. Deviation	11.959
Most Extreme Differences	Absolute	.185
	Positive	.140
	Negative	-.185
Kolmogorov-Smirnov Z		1.168
Asymp. Sig. (2-tailed)		.131
a. Test distribution is Normal.		

Berdasarkan data tabel di atas, pada uji Kolmogorov-Smimova dengan bantuan SPSS versi 16 diperoleh nilai Sig. ,131. Jika nilai signifikasi (*Sig.*) pada uji *Kolmogorov-Smimov^a* > 0,05 maka Ha diterima artinya data berdistribusi normal. Maka, dapat terbukti ada efektifita pembelajaran *mind mapping* di sekolah dasar.

Langkah selanjutnya, penelitian ini menggunakan uji homogenitas melalui program SPSS versi 16 dengan pilihan *Homogeneity of variance test*. Berikut ini tabel uji homogenitas.

Tabel 4. Test Of Homogeneity of Variances Hasil Belajar

HASIL

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.065	1	38	.309

Dapat disimpulkan dari tabel 4 di atas bahwa nilai *Sig.* adalah 0,309. Maka, nilai tersebut >0,05. Jika nilai signifikansi > 0,05 maka data homogen. Sehingga data penelitian di atas terbukti normal dan homogen.

Langkah terakhir, penelitian ini menggunakan uji-t dengan menggunakan *Independent Sample Test* dengan taraf signifikansi 0,05. Berikut ini hasil uji-t ditunjukkan pada tabel 5.

Tabel 5. Independent Samples Test Hasil Belajar

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
HASIL Equal variances assumed	1.065	.309	6.020	38	.000	16.500	2.741	10.951	22.049

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa tabel kolom signifikansi *Sig. (2-tailed)* pada hasil *Equal variances assumed* diperoleh nilai $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak. Maka, artinya ada efektifitas pembelajaran *mind mapping* di sekolah dasar.

KESIMPULAN

IPA merupakan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis. Oleh karena itu, diperlukan sebuah media pembelajaran untuk mengajarkan IPA. Pemilihan media pembelajaran yang tepat dapat lebih menyenangkan dan mudah memahami materi. Salah satu media pembelajaran yang dapat diterapkan yaitu media pembelajaran *mind mapping*. Dengan media pembelajaran *mind mapping* peserta didik dilatih untuk berfikir secara kreatif melalui ide yang disampaikan secara lisan maupun tulisan dalam memahami materi. Sehingga penggunaan media pembelajaran *mind mapping* dapat digunakan pada proses pembelajaran di sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

Aliyyah, R. R., Rasmitadila, R., Humaira, M. A., Mujahidin, E., Suryadi, S., Widyasari, W., & Rachmadtullah, R. (2020). Are the Assessment Criteria and the Role of Educational Stakeholders Able to Make Outstanding Teacher. *International Journal of Psychosocial*

Rehabilitation.

- Cantona. E. G. I., & Sudarma. K. 1. (2020). "Model Pembelajaran SAVI Berbantu Media Mind Mapping Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V". *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*. Vol. 3 No.2, pp. 269-279.
- Depdiknas. (2006). *Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- Haryanti, W. (2022). Efektifitas Penerapan Metode Mind Mapping Pada Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Secara Daring. *Prosiding Seminar Nasional MIPA UNIBA*, 24–29.
- Intan, R, M. (2021). *Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Daring*. Tersedia pada <https://www.google.com/amp/s/www.kompasiana.com/amp/maurizarifdaliaintandifasari9593/610419a79f7b9d3d720ff352/aplikasi-canva-sebagai-media-pembelajaran-daring>. Diakses tanggal 30 Juli 2021 pukul 23.00.
- Kania, V. I., Samsudin, A., Purwanto, A. H. A., Rasmitadila, R. R., Jermisittiparsert, K., & Nurtanto, M. (2020). Multitier of greenhouse effect (Moge) instrument development to identify middle school students' mental model in Thailand with rasch analysis,". *Int. J. Adv. Sci. Technol.*, 29(7), 3223-3237.
- Rachmadtullah, R., Syofyan,H., & Rasmitadila, (2020). The Role of Civic Education Teachers in Implementing Multicultural Education in Elementary School Students. *Universal Journal of Educational Research*. 8(2). 540 – 546
- Rasmitadila, R., Humaira, M. A., & Rachmadtullah, R. (2021). Student teachers' perceptions of the collaborative relationships form between universities and inclusive elementary schools in Indonesia. *F1000Research*, 10(1289), 1289.
- Rasmitadila, R., Humaira, M. A., & Rachmadtullah, R. (2021). Teachers' Perceptions of the Role of Universities in Mentoring Programs for Inclusive Elementary Schools: A Case Study in Indonesia. *Journal of Education and e-Learning Research*, 8(3), 333-339.
- Rasmitadila, R., Humaira, M. A., Rachmadtullah, R., & Aliyyah, R. R. (2021). Perceptions of Student Teachers on Collaborative Relationships Between University and Inclusive Elementary Schools: A Case Study in Indonesia. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20(10).
- Rasmitadila, R., Humaira, M. A., Rachmadtullah, R., Sesrita, A., Laeli, S., Muhdiyati, I., & Firmansyah, W. (2021). Teacher Perceptions of University Mentoring Programs Planning for Inclusive Elementary Schools: A Case Study in Indonesia. *International Journal of*

Special Education (IJSE), 36(2).

- Rasmitadila, R., Rachmadtullah, R., Samsudin, A., Tambunan, A., Khairas, E., & Nurtanto, M. (2020). The Benefits of Implementation of an Instructional Strategy Model Based on the Brain's Natural Learning Systems in Inclusive Classrooms in Higher Education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (ijET)*, 15(18), 53-72.
- Rasmitadila, R., Tambunan, A. R. S., Nuraeni, Y., Samsudin, A., & Nurtanto, M. (2020). Teachers' Instructional Interaction in an Inclusive Classroom: Interaction Between General Teacher and Special Assistant Teacher. *International Journal of Special Education (IJSE)*, 35(1), 19-28.
- Rasmitadila, R., Widyasari, W., Humaira, M., Tambunan, A., Rachmadtullah, R., & Samsudin, A. (2020). Using blended learning approach (BLA) in inclusive education course: A study investigating teacher students' perception. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 15(2), 72-85.
- Rasmitadila, R., Widyasari, W., Teguh, P., Reza, R., Achmad, S., & Rusi Rusmiati, A. (2021). General Teachers' Experience of The Brain's Natural Learning SystemsBased Instructional Approach in Inclusive Classroom. *International Journal of Instruction*, 14(3), 95-116.
- Variani., & Agung. (2020). "Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Media Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V". *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*. Vol. 3 No.2, pp. 290-302.