

IMPLEMENTASI MODEL FLIPPED CLASSROOM PADA PEMBELAJARAN IPS MATERI KEGIATAN EKONOMI KELAS V SDN 601 MENANGGAL SURABAYA

Dewi Pratiwi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Pedagogi dan Psikologi, Universitas PGRI Adi Buana, Indonesia

*Email : dewipw130300@gmail.com

Abstrak

Proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat merupakan salah satu faktor penunjang keberhasilan pembelajaran karena saat pembelajaran berlangsung dengan cara yang menyenangkan, maka materi dan bahan ajar akan mudah diterima dengan baik oleh siswa. Model pembelajaran *flipped classroom* merupakan model pembelajaran terbalik yang menggunakan media video pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. Dengan berbantuan media video, siswa dapat melihat dan mempelajari materi secara berulang kali sesuai dengan kebutuhan siswa di rumah. Dalam proses pembelajaran *flipped classroom* siswa mempelajari materi di rumah sebelum pembelajaran di kelas dimulai. Kegiatan pembelajaran di kelas berupa diskusi, dan mengerjakan tugas. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi model *flipped classroom* dalam pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi kelas V. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan model *flipped classroom* dalam pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi kelas VB SDN Menanggal Surabaya mendapat hasil yang sangat baik.

Kata Kunci: *Flipped Classroom*

Copyright © (2022) Seminar Hasil Riset dan Pengabdian ke 4

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu hal yg krusial pada pembangunan suatu Negara (Rachmadtullah et al, 2020). Pendidikan yg berkualitas diperlukan sanggup membentuk generasi-generasi penerus yg sanggup bersaing pada kancah pergaulan internasional. Beragam upaya yg dilakukan demi adanya peningkatan kualitas pendidikan pada Indonesia akan tanggal berdasarkan pemberdayaan faktor-faktor pendukung keberhasilan pendidikan yg senantiasa berkembang dan berkesinambungan (Rasmitadila et al, 2021abcd; Aliyyah et al 2020). Pendidikan adalah komponen yg paling krusial yg bisa memajukan suatu bangsa, melalui pendidikan suatu bangsa

akan mengalami perkembangan yg cantik terutama pada bidang ilmu pengetahuan yg diberikan maka akan berakibat suatu masyarakat Negara sanggup berkembang kearah kemajuan.

Sejak munculnya wabah Pandemi Covid-19 telah memberikan gambaran pada kita semua bahwa kegiatan pembelajaran di masa depan akan dilaksanakan dengan berbantuan teknologi. Hal ini disebabkan oleh peralihan sistem pengajaran tatap muka pada kerangka pembelajaran online di masa pandemi (Dubreil 2020; Pardede 2020). Proses peralihan pembelajaran IPS dari sitem tatap muka menjadi pembelajaran secara daring menuntut guru agar dapat mengembangkan keterampilan dalam inovasi pembelajaran. Nurasiah (2020) mengungkapkan bahwa peran guru sangat signifikan dalam meningkatkan pengalaman belajar siswa.

Model pembelajaran berbasis teknologi yang dapat diterapkan oleh guru dalam pembelajaran adalah model *flipped classroom*. Model pembelajaran *flipped classroom* hadir karena perkembangan teknologi yang berpengaruh besar terhadap dunia pendidikan. *Flipped classroom* adalah model pembelajaran campuran yang membalikkan model pengajaran dan pembelajaran di dunia pendidikan secara tradisional (Cortese, Wals dan Jickling dalam Usmedi dan Ergusni, 2019). Sedangkan Bishop dan Verleger dalam Usmedi dan Ergusni (2019) mendefinisikan strategi Flipped Classroom sebagai kegiatan pembelajaran kelompok interaktif di dalam kelas, dan mengarahkan instruksi individu berbasis komputer, misal Video ceramah, di luar kelas. Model pembelajaran *flipped classroom* dimaksudkan agar pembelajaran yang dilakukan di kelas lebih efektif. Pada umumnya pembelajaran kelas konvensional umumnya banyak waktu dihabiskan untuk menjelaskan materi ajar, tetapi sedikit sekali waktu untuk siswa melakukan analisis dari permasalahan yang diberikan oleh guru (Utami, 2017).

Berdasarkan uraian di atas diharapkan bahwa pada kegiatan belajar mengajar agar tercipta suasana pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan siswa secara aktif. Akan tetapi, proses pembelajaran di dalam dunia pendidikan yang masih berlangsung hingga sekarang pada umumnya masih berpusat pada guru dan bukan pada siswa. Melalui beberapa penelitian sebelumnya, Supriati, N. (2021). maka masih diperlukan penelitian terkait proses belajar IPS dengan mengimplementasikan model pembelajaran *flipped classroom* yang dilaksanakan secara daring. Atas dasar itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi kelas V SDN 601 Menanggal Surabaya.

METODE

Penelitian yang berjudul “Implementasi Model *Flipped Classroom* Pada Pembelajaran IPS Materi Kegiatan Ekonomi Kelas V SDN 601 Menanggal SURABAYA” menggunakan desain penelitian kualitatif deskriptif. Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan

implementasi pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi kelas V SDN 601 Menanggal Surabaya. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui kegiatan observasi, wawancara dan dokumentasi. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung pada saat kegiatan pembelajaran yang mengimplementasikan model *flipped classroom* pada pembelajaran IPS. Sedangkan kegiatan wawancara dilaksanakan sebelum guru melakukan pembelajaran di kelas. Wawancara dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan guru terhadap model *flipped classroom* dan apakah guru sudah pernah mengimplementasikan model ini pada pembelajaran sebelumnya. Subjek penelitian ini yaitu 30 siswa kelas VB. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kualitatif deskriptif. Instrumen penelitian ini yaitu observasi aktivitas guru dan siswa serta uji keabsahan data dengan triangulasi teknik yaitu wawancara.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Menanggal 601 Surabaya yang beralamat di Jl. Taman Wisma Menanggal No. 35 Kecamatan Gayungan Kota Surabaya Provinsi Jawa Timur. Subjek penelitian adalah siswa kelas VB yang berjumlah 30 orang. Pengambilan data dilaksanakan dalam dua pertemuan. Pertemuan pertama digunakan untuk perkenalan diri, pengenalan kelas *flipped classroom*, dan pemberian materi yang harus dipelajari untuk pertemuan selanjutnya. Pertemuan kedua merupakan pelaksanaan pembelajaran dengan implelementasi model *flipped classroom*. Pada pertemuan kedua, peneliti menyertakan materi bacaan selain dari video pembelajaran. Pada saat pembelajaran berlangsung seluruh peserta didik telah menonton video pembelajaran dan mengerjakan latihan soal.

Sebelum melakukan penelitian, peneliti mempersiapkan terlebih dahulu materi dan video pembelajaran. Kegiatan pembelajaran selanjutnya, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Peran guru adalah memfasilitasi berlangsungnya diskusi. Selain itu, guru juga akan menyiapkan beberapa pertanyaan dari materi tersebut. Media pembelajaran dapat diakses melalui komputer, laptop, atau handphone. Berdasarkan pengalaman peserta didik selama pembelajaran berlangsung, terdapat beberapa tanggapan peserta didik terhadap penggunaan model pembelajaran *flipped calssroom* yang memepelajari materi pembelajaran terlebih dahulu dirumah sebebelum pembelajaran dimulai. Beberapa peserta didik merasa senang belajar menggunakan video pembelajaran karena bisa mengulang video dan bisa belajar tanpa membawa banyak buku.

Hasil latihan soal menunjukkan bahwa kategori hasil latihan soal peserta didik pada materi kegiatan ekonomi tergolong sangat baik. Pembelajaran dengan menggunakan model

pembelajaran *flipped classroom* ini dapat meningkatkan keaktifan peserta didik. Menurut hasil wawancara suasana selama pembelajaran dengan implementasi model *flipped classroom* sangat cair dan efektif sehingga dapat meningkatkan motivasi peserta didik karena mereka lebih percaya diri dan rasa ingin taunya tinggi karena sudah punya bekal sebelum pembelajaran dimulai. implementasi model ini juga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik karena mereka jauh lebih siap dan bisa mereview kembali materi yang dibagikan apabila masih belum memahami materi yang diajarkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *flipped classroom* pada pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi kelas VB SDN Menanggal 601 Surabaya dapat terlaksana dengan baik.

KESIMPULAN

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian ini bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *flipped classroom* terlaksana dengan sangat baik. Model *flipped classroom* memberikan kesempatan pada peserta didik untuk memahami materi yang akan dipelajari di rumah sehingga dapat memudahkan peserta didik dalam mengerjakan latihan soal setelah kegiatan pembelajaran berlangsung dan menunjukkan hasil sangat baik. Serta hasil wawancara penerapan model pembelajaran *flipped classroom* sangat cocok digunakan dalam pembelajaran peserta didik memiliki bekal pengetahuan awal sehingga pembelajaran selanjutnya lebih maksimal dan dapat mengoptimalkan hasil belajar.

UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis mengucapkan terimakasih kepada SDN 601 Menanggal Surabaya yang memberikan dukungan dalam penelitian ini serta para informan yang memberikan informasi terkait data yang diperlukan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aliyyah, R. R., Rasmitadila, R., Humaira, M. A., Mujahidin, E., Suryadi, S., Widyasari, W., & Rachmadtullah, R. (2020). Are the Assessment Criteria and the Role of Educational Stakeholders Able to Make Outstanding Teacher. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*.
- Dubreil, S. (2020). *Using Games For Language Learning In The Age Of Social Distancing*. *Foreign Language Annals*, 53(2), 250–259. <https://doi.org/10.1111/Flan.12465>.
- Kania, V. I., Samsudin, A., Purwanto, A. H. A., Rasmitadila, R. R., Jermisittiparsert, K., & Nurtanto, M. (2020). Multitier of greenhouse effect (Moge) instrument development to identify

- middle school students' mental model in Thailand with rasch analysis," *Int. J. Adv. Sci. Technol.*, 29(7), 3223-3237.
- Nurasiah, D., Khuzaemah, E., & Mulyaningsih, I. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Menulis Teks Ceramah Berbasis Internet Bagi Siswa Kelas XI*. ESTETIK: Jurnal Bahasa Indonesia, 3(2), 151. <https://doi.org/10.29240/Estetik.V3i2.1756>
- Supriati, N. (2021). *Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model Flipped Classroom Berbasis Pembelajaran Online*. EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN. Vol. 3 No. 5 2021. 2652-2663.
- Rachmadtullah, R., Syofyan, H., & Rasmitadila, (2020). The Role of Civic Education Teachers in Implementing Multicultural Education in Elementary School Students. *Universal Journal of Educational Research*. 8(2). 540 – 546.
- Rasmitadila, R., Widyasari, W., Humaira, M., Tambunan, A., Rachmadtullah, R., & Samsudin, A. (2020). Using blended learning approach (BLA) in inclusive education course: A study investigating teacher students' perception. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 15(2), 72-85.
- Rasmitadila, R., Tambunan, A. R. S., Nuraeni, Y., Samsudin, A., & Nurtanto, M. (2020). Teachers' Instructional Interaction in an Inclusive Classroom: Interaction Between General Teacher and Special Assistant Teacher. *International Journal of Special Education (IJSE)*, 35(1), 19-28.
- Rasmitadila, R., Humaira, M. A., & Rachmadtullah, R. (2021). Student teachers' perceptions of the collaborative relationships form between universities and inclusive elementary schools in Indonesia. *F1000Research*, 10(1289), 1289.
- Rasmitadila, R., Humaira, M. A., Rachmadtullah, R., & Aliyyah, R. R. (2021). Perceptions of Student Teachers on Collaborative Relationships Between University and Inclusive Elementary Schools: A Case Study in Indonesia. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20(10).
- Rasmitadila, R., Widyasari, W., Teguh, P., Reza, R., Achmad, S., & Rusi Rusmiati, A. (2021). General Teachers' Experience of The Brain's Natural Learning Systems Based Instructional Approach in Inclusive Classroom. *International Journal of Instruction*, 14(3), 95-116.
- Rasmitadila, R., Humaira, M. A., Rachmadtullah, R., Sesrita, A., Laeli, S., Muhdiyati, I., & Firmansyah, W. (2021). Teacher Perceptions of University Mentoring Programs Planning for Inclusive Elementary Schools: A Case Study in Indonesia. *International Journal of Special Education (IJSE)*, 36(2).
- Rasmitadila, R., Humaira, M. A., & Rachmadtullah, R. (2021). Teachers' Perceptions of the Role of Universities in Mentoring Programs for Inclusive Elementary Schools: A Case Study in Indonesia. *Journal of Education and e-Learning Research*, 8(3), 333-339.
- Rasmitadila, R., Rachmadtullah, R., Samsudin, A., Tambunan, A., Khairas, E., & Nurtanto, M. (2020). The Benefits of Implementation of an Instructional Strategy Model Based on the Brain's Natural Learning Systems in Inclusive Classrooms in Higher Education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (ijET)*, 15(18), 53-72.
- Usmadi, Ergusni. (2019). *Penerapan Strategi Flipped Classroom dengan Pendekatan Scientific dalam Pembelajaran Matematika pada Kelas XI SMKN 2 Padang Panjang*. Jurnal Eksata Pendidikan (JEP). Doi: <https://doi.org/10.24036/jep/vol3-iss1/333>.
- Utami, S. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Tipe Peer Instruction Flipped Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa* (Unpublished master's thesis). Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Moh Uzer Usman dan Lilis setyawati. (1993). *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*.

Bandung: PT Remaja Rosdakarya.