



Surabaya, 6 April 2022

## SEMINAR NASIONAL HASIL RISET DAN PENGABDIAN

“Menuju Indonesia Bangkit dan Tangguh melalui Riset dan Pengabdian berbasis Teknologi”



# PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI COVID- 19 KELAS III SDN GAYUNGAN II SURABAYA

**Triska Ismi Dmayanti**

Pendidikan Guru Sekolah Dasar , Universitas Adi Buana Surabaya Indonesia

\*Email: [triskadamayanti34@gmail.com](mailto:triskadamayanti34@gmail.com)

### Abstrak

Pandemi COVID-19 (Coronavirus Disease-19) telah mempengaruhi sistem pendidikan di seluruh dunia. Pendidikan memiliki dampak besar pada sekolah tatap muka yang sedang berlangsung di sekolah dasar, menengah dan tinggi di mana pembelajaran online harus diterapkan dan kemudian siswa harus belajar secara virtual seberapa baik mereka menurut Fajrian, (2020). Selain itu, ada beberapa metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, salah satunya adalah pembelajaran daring. Pembelajaran daring telah banyak digunakan oleh siswa sekolah dasar. Tujuan dari peneliti untuk menerapkan pembelajaran daring ini untuk guru berperan sebagai moderator dan pemandu dalam proses siswa memperoleh pengetahuan Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif . Subjek penelitian adalah siswa-siswi kelas III dengan adanya pembelajaran daring ini memberikan dampak positif terutama dalam bidang pendidikan dalam mengurangi penyebaran virus Covid-19. Dan aplikasi yang dapat digunakan berupa zoom, google meet, dan google form dan whatsapp.

**Kata kunci:** pembelajaran daring

Copyright © (2022) Seminar Hasil Riset dan Pengabdian ke 4

### PENDAHULUAN

Pandemi COVID-19 (Coronavirus Disease-19) telah mempengaruhi sistem pendidikan di seluruh dunia. Pendidikan memiliki dampak besar pada sekolah tatap muka yang sedang berlangsung di sekolah dasar, menengah dan tinggi di mana pembelajaran online harus diterapkan dan kemudian siswa harus belajar secara virtual seberapa baik mereka menurut Fajrian, (2020). Selain itu, ada beberapa metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, salah satunya adalah pembelajaran daring. Pembelajaran daring telah banyak digunakan oleh siswa sekolah dasar. Pendidikan adalah suatu hal yg krusial pada pembngnan suatu Negara (Rachmadtullah et al, 2020). Pendidikan yg berkualitas diperlukan sanggup membentuk generasi-generasi penerus yg sanggup bersaing pada kancah pergaulan internasional. Beragam upaya yg dilakukan demi adanya peningkatan kualitas pendidikan pada Indonesia nir akan tanggal berdasarkan pemberdayaan faktor-faktor

pendukung keberhasilan pendidikan yg senantiasa berkembang dan berkesinambungan (Rasmitadila et al, 2021abcd; Aliyyah et al 2020).

Pendidikan adalah komponen yg paling krusial yg bisa memajukan suatu bangsa, melalui pendidikan suatu bangsa akan mengalami perkembangan yg cantik terutama pada bidang ilmu pengetahuan yg diberikan maka akan berakibat suatu masyarakat Negara sanggup berkembang kearah kemajuan.

Pembelajaran jarak jauh sendiri menghadirkan berbagai hambatan, yang menurut Indahri (2020) antara lain akses internet yang kurang memadai, kurangnya pemahaman anak terhadap materi, kurangnya minat belajar anak, dan kesulitan mengoperasikan gadget (Bratono, Latina & Formen, 2020). Menurut Sudarsiman (2015) pembelajaran daring berdampak positif dan memanfaatkan teknologi secara positif. Untuk meningkatkan pembelajaran di rumah, diperlukan strategi atau dengan pendekatan pembelajaran yang sangat cocok bila digunakan untuk mempersiapkan generasi yang akan datang. Pada pendekatan ini yang sangat cocok dengan pembelajaran daring yaitu dapat membantu pembelajaran yang mudah dipraktikkan saat di rumah.

Pembelajaran Daring bertujuan untuk mengembangkan berbagai keterampilan dan mengharapakan anak-anak mampu berpikir analisis, kreatif dan komunikatif. Dalam proses pembelajaran daring ini, guru berperan sebagai moderator dan pemandu dalam proses siswa memperoleh pengetahuan. Pembelajaran jarak jauh sendiri menghadirkan berbagai hambatan, yang menurut Indahri (2020) antara lain akses internet yang kurang memadai, kurangnya pemahaman anak terhadap materi, kurangnya minat belajar anak, dan kesulitan mengoperasikan gadget (Bratono, Latina & Formen, 2020). Dalam pembelajaran daring ini bukan hanya guru saja tetapi juga orang tua yang harus mendampingi anak saat adanya pembelajaran daring.

## **METODE**

Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif, yang ditujukan untuk mencari suatu informasi tentang hambatan yang tampak sampai mendapat sebuah gambaran tentang status objek dalam kondisi tertentu. Hal tersebut berfungsi untuk implementasi pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19 Penelitian ini secara menyeluruh untuk mendapatkan informasi melalui hasil Siswa, Guru dan Respon. Yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SDN Gayungan II Surabaya. Sampel dalam penelitian ini yakni siswa kelas III B SDN Gayungan II Surabaya. Dan data yang gunakan yaitu observasi siswa dan guru, angket, test.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari hasil penelitian ini penulis menguraikan data serta hasil pembahasan mengenai “ Implementasi Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 kelas III SDN GAYUNGAN II SURABAYA ”. pengumpulan data yang disajikan yaitu dengan Test, angket dan observasi. Berdasarkan dengan hasil angket dengan mengumpulkan data dengan cara memberi pertanyaan kepada responden untuk menjawab kemudian untuk test anak dibiarkan mengerjakan apa yang telah diberikan oleh peneliti menggunakan pembelajaran daring agar kita tau hasil belajar siswa apakah tercapai atau tidak. Lalu dengan observasi yang peneliti lakukan untuk mengetahui hambatan tentang pembelajaran daring pada masa pandemi. Adapun hasil test, angket, dan lembar observasi siswa dan guru.

### Tabel Hasil belajar

Pada penggunaan test ini untuk mempermudah dalam pembelajaran daring berlangsung pada kriteria ketuntasan minimal (KKM) untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar siswa.

$$\text{Rata - rata} = \frac{N}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$80,29 = \frac{14}{1.124} \times 100$$

**Tabel 4.1 1**

Skor	Kriteria
86 - 100	Sangat Baik
76 - 85	Baik
60 - 75	Cukup Baik
0 - 59	Kurang Baik

Pada lembar test ini terdapat 10 item pernyataan dan skala penilaian dengan kategori sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik. Berdasarkan hasil belajar siswa hanya 14 dengan rata-rata 80,29 pada siswa kelas III di SDN Gayungan II Surabaya

## KESIMPULAN

Dari hasil pembahasan diatas bahwa pembelajaran daring pada masa pandemi COVID-19. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini menggunakan observasi bagi siswa, guru, test hasil belajar dan angket untuk mendapatkan data.

Dengan hasil validasi untuk data observasi bagi siswa, guru, test hasil belajar dan angket dinyatakan baik

## DAFTAR PUSTAKA

- Dewantara<sup>1</sup>, J. A. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID 19 Bagi Mahasiswa. *Jurnal Basicedu Volume 5 Nomor 1, Volume 5 Nomor 1*, 367-375.
- Fauzi<sup>2</sup>, Y. F. (2020, juli ). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan, Vol.6, No.2*( 2442-7667), 165-175.
- Funsu Andiarna, E. K. ( 2020, Desember ). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Stres Akademik Mahasiswa. *Jurnal Psikologi, Volume 16 Nomor 2*.
- Hafidzar Noor Iqbala, \*. W. (2020). Implementasi Pembelajaran Daring Pada Masa Covid-19. *SEMINAR NASIONAL PASCASARJANA*(: 2686 6404).
- Hamdani<sup>1</sup>, A. R. (2020, Juni ). EFEKTIFITAS IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING (FULL ONLINE). *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, Volume VI Nomor 01*.
- Harri Jumarto Suriadi, F. R. (2021). Analisis Problema Pembelajaran Daring Terhadap Pendidikan Karakter Peserta Didik. *Jurnal ilmu pendidikan volume 3 nomor 1, volume 3 nomor 1*(2656-8063), 165-173.
- Murniasih, F. R. (2020, Desember). Apersepsi Berbasis Lingkungan Sekitar sebagai Pemusatan Fokus Pembelajaran Biologi Selama Pembelajaran Daring. *Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran, Vol. 2, No.2*, 8-17.
- Ningsih, S. (Vol 7 (2) (2020)). PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING. *(Jurnal Inovasi Teknologi Pembelajaran), Vol 7 (2) , 124-132*.
- Nurhikmayati, I. (2019, april ). IMPLEMENTASI STEAM DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA. *Jurnal Didactical Mathematics, Vol. 1 No. 2*, 41-50.
- Rahmawati, N. (2020). Analisis Kebutuhan Media Dan Bahan Ajar Berbasis Augmented Reality Dalam. *Inovasi Pembelajaran di Sekolah Dasar, Conference Series 3 (4)*, 1241 – 1248.
- Salsabila<sup>2</sup>, I. M. ( 2021, januari ). IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI KELAS III SDN SINDANGSARI III. *Jurnal Pendidikan dan Dakwah, Volume 3, Nomor 1*.
- Sandre<sup>1</sup>, H. I. (2021, februari ). ANALISIS PEMBELAJARAN DARING PADA SMK. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi, Volume 1 Nomor 1*.
- Rasmitadila, R., Widyasari, W., Humaira, M., Tambunan, A., Rachmadtullah, R., & Samsudin, A. (2020). Using blended learning approach (BLA) in inclusive education course: A study investigating teacher students' perception. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 15(2), 72-85.
- Rasmitadila, R., Tambunan, A. R. S., Nuraeni, Y., Samsudin, A., & Nurtanto, M. (2020). Teachers' Instructional Interaction in an Inclusive Classroom: Interaction Between General Teacher

- and Special Assistant Teacher. *International Journal of Special Education (IJSE)*, 35(1), 19-28.
- Aliyyah, R. R., Rasmitadila, R., Humaira, M. A., Mujahidin, E., Suryadi, S., Widyasari, W., & Rachmadtullah, R. (2020). Are the Assessment Criteria and the Role of Educational Stakeholders Able to Make Outstanding Teacher. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*.
- Kania, V. I., Samsudin, A., Purwanto, A. H. A., Rasmitadila, R. R., Jermsittiparsert, K., & Nurtanto, M. (2020). Multitier of greenhouse effect (Moge) instrument development to identify middle school students' mental model in Thailand with rasch analysis. *Int. J. Adv. Sci. Technol.*, 29(7), 3223-3237.
- Rachmadtullah, R., Syofyan, H., & Rasmitadila, R. (2020). The Role of Civic Education Teachers in Implementing Multicultural Education in Elementary School Students. *Universal Journal of Educational Research*, 8(2), 540 – 546
- Rasmitadila, R., Humaira, M. A., & Rachmadtullah, R. (2021). Student teachers' perceptions of the collaborative relationships form between universities and inclusive elementary schools in Indonesia. *F1000Research*, 10(1289), 1289.
- Rasmitadila, R., Humaira, M. A., Rachmadtullah, R., & Aliyyah, R. R. (2021). Perceptions of Student Teachers on Collaborative Relationships Between University and Inclusive Elementary Schools: A Case Study in Indonesia. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20(10).
- Rasmitadila, R., Widyasari, W., Teguh, P., Reza, R., Achmad, S., & Rusi Rusmiati, A. (2021). General Teachers' Experience of The Brain's Natural Learning Systems Based Instructional Approach in Inclusive Classroom. *International Journal of Instruction*, 14(3), 95-116.
- Rasmitadila, R., Humaira, M. A., Rachmadtullah, R., Sesrita, A., Laeli, S., Muhdiyati, I., & Firmansyah, W. (2021). Teacher Perceptions of University Mentoring Programs Planning for Inclusive Elementary Schools: A Case Study in Indonesia. *International Journal of Special Education (IJSE)*, 36(2).
- Rasmitadila, R., Humaira, M. A., & Rachmadtullah, R. (2021). Teachers' Perceptions of the Role of Universities in Mentoring Programs for Inclusive Elementary Schools: A Case Study in Indonesia. *Journal of Education and e-Learning Research*, 8(3), 333-339.
- Rasmitadila, R., Rachmadtullah, R., Samsudin, A., Tambunan, A., Khairas, E., & Nurtanto, M. (2020). The Benefits of Implementation of an Instructional Strategy Model Based on the Brain's Natural Learning Systems in Inclusive Classrooms in Higher Education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (ijET)*, 15(18), 53-72.